

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад п. Кассельский" Нагайбакского муниципального района Челябинской области

<p>ПРИНЯТО</p> <p>Педагогическим советом</p> <p>МДОУ «Детский сад п.Кассельский»</p> <p>протокол № 10Г 31.08.2018</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Заведующим МДОУ «Детский сад п.Кассельский»</p> <p>З.Ф.Бидянова</p> <p>Приказ №58</p> <p>от 31.08.2018г.</p> <p>(дата, подпись, номер приказа)</p> 
---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы раннего возраста  
(от 1 до 2 лет)

составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год

Разработала:  
Воспитатель Бидянова Ю.М.

2018г.

## Содержание.

№ п/п.	Наименование раздела.	Стр.
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка.	<b>2</b>
<b>1.1.1.</b>	Цель и задачи программы.	<b>2</b>
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию программы.	<b>3</b>
<b>1.1.3.</b>	Значимые для разработки программы характеристики.	<b>3-4</b>
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.	<b>5-6</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>		
<b>2.1.</b>	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	<b>6-9</b>
<b>2.1.1.</b>	Направление "Социально-коммуникативное развитие".	<b>6-7</b>
<b>2.1.2.</b>	Направление "Познавательное развитие".	<b>7-8</b>
<b>2.1.3.</b>	Направление "Речевое развитие".	<b>8</b>
<b>2.1.4.</b>	Направление "Художественно-эстетическое развитие".	<b>8</b>
<b>2.1.5.</b>	Направление "Физическое развитие".	<b>9</b>
<b>2.2.</b>	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	<b>9-10</b>
<b>2.3.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	<b>10-14</b>
<b>2.4.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	<b>14-30</b>
<b>2.5.</b>	Организация адаптационного периода.	<b>30-31</b>
<b>2.6.</b>	Традиции группы.	<b>31</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>		
<b>3.1.</b>	Материально-техническое обеспечение программы.	<b>31-33</b>
<b>3.2.</b>	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	<b>34-35</b>
<b>3.3.</b>	Режим работы и режим дня.	<b>35</b>
<b>3.4.</b>	Регламент непосредственно образовательной деятельности	<b>36</b>
<b>3.5.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	<b>36-38</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1-2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа характеризует специфику и особенности организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа педагога, работающего с детьми 1 младшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 1 младшей группы.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОИН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей*. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *организованной образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста.

### **1.1.1. Цель и задачи программы.**

**Цель:** расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

**Задачи:** - осуществлять целостный подход к сохранению и укреплению здоровья детей: снижению заболеваемости, приобщению детей к здоровому образу жизни;

- формировать у детей интерес к занятиям физической культурой, потребность в двигательной активности;

- формировать у детей первоначальные представления социального характера через организацию самостоятельной игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых и детей;

- развивать у детей психические функции (восприятие, память, внимание, речь) через организацию интеграции с разными видами детской деятельности;

- обеспечить достижение необходимого и достаточного уровня развития каждого ребёнка для успешного освоения основной общеобразовательной программы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» п. Кассельский.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий: •

лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми; • полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми; • разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение

культурных средств деятельности в определённом возрасте; • разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом; • возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности

В течение всего года проводится диагностика нервно-психического развития детей, как адекватная форма оценивания результатов освоения программы детьми раннего возраста

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

**Содержание программы соответствует следующим принципам:**

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип последовательности;
- принцип интеграции образовательных областей; - принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

**Задачи по реализации основных направлений деятельности (региональный компонент, формирование интереса к профессиям железнодорожного транспорта, формирование потребности к здоровому образу жизни):**

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье;
- воспитывать нравственные, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье,
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения;
- воспитание у детей интереса к профессиям железнодорожного транспорта;
- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.

### **1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики.**

**Особенности контингента воспитанников группы:**

Состав группы по списку: 10 человек. Мальчиков – 6, девочек – 4.

Социальный статус семей:

Полная семья -9Неполная семья -1Многодетная семья -2

**Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 1 до 2 лет).**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни-период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце

первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также родственные отношения (мама, папа, бабушка). Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Так же, в этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

### **При разработке программы использовались парциальные программы:**

-Смирнова Е. О. Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова./

-Григорьева Г. Г. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/ Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др./

### **1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам,

рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; • у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание), с интересом участвует в подвижных играх.

### Показатели нервно-психического развития детей 1 года 3 месяцев – 2 лет

возраст	Линии развития								
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действие с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
1 год 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в двух величинах предметов (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит длительно, меняя положения	Самостоятельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге	Легко отвечает на контакты взрослого в совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу
1 год 6 мес.	Отыскивает по слову взрослого однородные предметы	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия	Перешагивает препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую кашу	Воспроизводит действия взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань (делает забор)	Действует карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам
1 год 9 мес.	По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий	Пользуется двухсловными предложениями. Облегченные слова заменяет правильными	Ориентируется в трех контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы-заместители	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15—20 см, высокой от пола)	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Воспроизводит несложные постройки (скамейка)	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа	Эмоционально контактирует со сверстниками
2 года	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно	Пользуется предложениями из 3 слов	Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередуя шаг	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит несложные постройки (стол, стул, кровать)	Подражает взрослому рисует горизонтальные и вертикальные	Проявляет интерес к играм со сверстниками, играет рядом, занимается одним

	повторяющихся, имевших место в собственном опыте		одного цвета					льные линии	видом деятельности и (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит)
--	--	--	--------------	--	--	--	--	-------------	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями

#### 2.1.1. Социально коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослыми*

взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры* взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает



освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития* взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения* взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### **2.1.2. Познавательное развитие.**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром* взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей* взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **2.1.3. Речевое развитие**

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни* взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают

детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи* взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру* взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности* взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – карандашами, мелками, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре* взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности* взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.

#### **2.1.5. Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни* взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности* взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений

детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Различные образовательные области программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие **формы** реализации программы:

<b>Формы.</b>
Индивидуальная форма.
Подгрупповая форма.
Малые формы (в парах).
Самостоятельная деятельность.

Во всех образовательных областях широко используются различные **методы**.

<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	<b>Познавательное развитие.</b>	<b>Речевое развитие.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>Физическое развитие.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие практические и игровые ситуации;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- игры – экспериментирование;</li> <li>сюжетно-образительные игры;</li> <li>- дидактические;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- праздники;</li> <li>- выставки;</li> <li>- развлечения;</li> <li>- наблюдения конкретных трудовых процессов;</li> <li>- целевые прогулки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые образовательные ситуации;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- опыты;</li> <li>- рассматривание картин и иллюстраций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- игра, ванная деятельность;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- использование различных видов театра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные занятия;</li> <li>- игровые приёмы;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- настольные игры;</li> <li>- слушание;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- чтение;</li> <li>- праздники, развлечения;</li> <li>- сюжетные-образительные игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры;</li> <li>физкультурные занятия;</li> <li>- закаливание;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- спортивные развлечения</li> </ul>

## 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к

позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

### Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей).
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней).
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Родительские конференции. Родительские чтения. Родительские вечера.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека)

### Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.

Образовательные области и направления	Содержание.
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия для безопасности пребывания на улице. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью.	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Демонстрировать уместность и ценность эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом.
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду. Проводить совместные с родителями конкурсы по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.

<b>Познавательное развитие.</b>	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
<b>Речевое развитие.</b>	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Побуждать к посещению музея.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
<b>Физическое развитие.</b>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе, микрорайоне.
Овладение двигательной деятельностью.	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.

## Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема, формы работы			
	Беседы	Консультации	В уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации))	Родительские собрания Анкетирование
Сентябрь	«Режим дня»; «Как приучить ребенка к горшку?» «О привычках ребенка»; «О прохождении адаптации детей».	«Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте» «Сон в дневное время, нужен ли он?» «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего жизни» «Адаптация детей, что это такое?»	«Первый раз в детский сад»; «Показатели окончания адаптационного периода» «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?» «Особенности развития ребенка третьего года жизни»	Анкетирование «Анкета – знакомство» «Готов ли ребенок к детскому саду?»
Октябрь	«Любимые игрушки» «Вредные привычки» «Какие игрушки покупать малышу»	«Детки - двухлетки» «Игрушка в жизни ребенка» «Как уберечь ребенка от опасностей в быту»	«Прогулки с детьми осенью» «Профилактика ОРВИ и гриппа». «Совместные игры детей и родителей»	Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»
Ноябрь	«Режим дня в выходные дни» «Игры с детьми в выходные дни»	«Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» «Домашние животные и дети»	«Мой дом-моя крепость, или безопасность ребенка дома и около него» «Если ребенок мечтает о домашнем животном»	Анкетирование вновь поступивших детей
Декабрь	«Как сделать утро ребенка добрым?»	«Что и как подарить ребенку на новый год?» «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой» «Профилактика ОРЗ и гриппа»	«История новогодней игрушки» «Наблюдения с детьми зимой»	
Январь	«Режим дня в выходные дни» «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	«Профилактика простудных заболеваний» «Как организовать детский досуг в зимнее время»	«Первые подвижные игры малышей» «Безопасность зимних прогулок» «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?»	Родительское собрание «Растем, играя»
Февраль	«О пользе дневного сна» «О плаксах» «Игры и занятия с ребенком дома»	«Как выбрать книгу для малыша» «От игры в кубики к конструированию»	«23 февраля – день защитника Отечества» «Сенсорный мир ребенка» «Одежда малыша зимой»	
Март	«Если ребенок упрямится» «Одежда детей весной»	«Говорящие пальчики» «Весна идет-весне дорогу!» «Можно ли добиться послушания	«8 марта-международный женский день» «Осторожно – сосульки»	

		детей»	«Весенние прогулки с родителями»	
Апрель	«Для чего нужны пальчиковые игры?» «О любимых игрушках», «Об активных детях»	«Воспитание сказкой» «Игрушка в жизни ребенка»	«Как выбрать книгу для малыша?» «Какие игрушки нужны малышу?» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	
Май	«Как правильно выбрать обувь ребенку» «Игры детей на природе»	«Весенние прогулки с малышом» «Правила безопасного поведения детей на дороге»	«Основы нравственных отношений в семье» «Знакомимся с транспортом» «Воспитание единственного ребенка в семье»	Родительское собрание «Подведем итоги года»
Июнь	«О пользе дневного сна» «О соблюдении режима дня в выходные дни»	«Как организовать летний отдых малыша». «Проводим лето с пользой» «Какую музыку слушать с малышом» «Питание ребёнка раннего возраста»	«Здравствуй, лето!» «Игры малышей на природе».	
Июль	«Игры с водой летом» «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности» «Совместные игры детей и родителей»	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Поговори со мною, мама» «Как показать ребенку свою любовь»	«Летний отдых с пользой». «Профилактика ОКИ» «Отдыхаем всей семьей» «Любовь родителей к детям» «Безопасный отдых детей у воды»	
Август	«Что нужно делать, чтобы быть здоровым» «Ребенок на даче»	«Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» «Безопасность детей в лесу» «Досуг с ребенком на природе»	«Советы родителям по закаливанию ребенка» «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей» «Игры малышей на природе». «Безопасность детей на природе. 14 советов»	

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Музыкальные и физкультурные занятия с детьми проводятся в зале.

### Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Сроки	Примерные темы
1 неделя сентября	«Досвидание, лето », «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2 неделя сентября	«Мой дом», «Моя страна», «Моя планета»
3 неделя сентября	«Урожай»
4 неделя сентября	«Краски осени»
1 неделя октября	«Животный мир»
2 неделя октября	«Я- человек»
3 неделя октября	«Народная культура и традиции»
4 неделя октября	«Наш быт»
1 неделя ноября	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей.
2 неделя ноября	«Транспорт»
3 неделя ноября	«Здоровей-ка»
4 неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1 неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2 неделя декабря	«Город мастеров»
3 неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
4 неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
3 неделя января	«В гостях у сказки»
4 неделя января	«Этикет»
1 неделя февраля	«Моя семья»
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»
1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр» » - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
3-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
4-я неделя апреля	«Волшебница вода»
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая	«День победы»
3-я неделя мая	«Мир природы»
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй школа», «Вот и мы стали большие»- - тема определяется в соответствии с возрастом детей



## Перспективный план работы на 2018-2019 учебный год

ТемаПериод	Развернутое содержание работы	Темы ООД	Итоговое мероприятие
Здравствуй детский сад 01.09. - 11.09.2018г	<p>1. Знакомить детей с помещением детского сада (спальня, раздевалка, игровая, туалет); оборудованием (горка, бассейн, строительный материал, поезд) и игрушками группы.</p> <p>2. Расширять запас понимаемых слов: название игрушек (кукла, каталка, пирамидка); действий с ними (катать, нанизывать колечки на стержень); побуждать детей к произношению звукоподражаний (мяу, ав-ав, кис – кис) и облегченных слов (би-би-машина, киса-кошка)</p> <p>3. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду. В процессе игровой деятельности знакомить детей друг с другом, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, учить детей отзываться на свое имя.</p> <p>4. Прививать культурно – гигиенические навыки (умываться до и после еды, сообщать о своих естественных потребностях, самостоятельно кушать и пить из чашки).</p> <p>5. Формировать положительное отношение к одеванию, раздеванию; учить находить свою одежду.</p> <p>6. Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, в ползании, развивать чувство равновесия.</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1. «Наша группа» (Знакомство с группой).</p> <p>2. «Где мы будем играть?» (Рассматривание игрового оборудования в группе).</p> <p>3. Чтение потешки «Петушок-золотой гребешок».</p> <p>4. Рассматривание картинок с изображением знакомых игрушек.</p> <p>5. Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». <u>Игровая(с дидактическим материалом).</u> 1. Знакомство с предметами (шарик, кубик).</p> <p>2. Знакомство с предметами и действиями ними. <u>Игровая (со строительным материалом).</u> 1. Знакомство со строительным материалом (кирпичик, кубик).</p> <p>2. «Кубик на кубик».</p>	<p style="text-align: center;">Фотовыставка «Моя любимая игрушка»</p>
Осень золотая 14.09. – 25.09.2018г	<p>1. Формировать у детей элементарные представления об осени (на улице стало холоднее, на деревьях листья желтеют и опадают, идет дождь).</p> <p>2. Вызвать у детей интерес к наблюдению (за листопадом, за ветром, за дождем).</p> <p>3. Дать детям представление о сборе урожая, познакомить с некоторыми овощами (морковь, лук, капуста) и фруктами (яблоко, груша).</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1. «Листик желтый, листик красный». Приметы осени.</p> <p>2. Дид. игра «Чудесный мешочек».</p> <p>3. Наблюдение за прохожими в осенней одежде.</p> <p>4. Чтение потешек: «Дождик-дождик», «лужи».</p> <p>5. Дид. игра «Кто в гости к нам пришел?»</p> <p>6. Кукольный театр «Репка».</p> <p><u>Игровая (с дидактическим материалом).</u></p> <p>1. Знакомство с формой предметов.</p> <p>2. Знакомство с величиной предметов.</p> <p><u>Игровая (со строительным материалом).</u></p> <p>1. «Башенка для петушка».</p> <p>2. «Дорожка»</p>	<p style="text-align: center;">Кукольный театр. Сказка «Репка»</p>

	<p>осенней одеждой (сапожки, куртка, шапка, шарф); учить запоминать последовательность одевания на прогулку.</p> <p>5.Расширять запас понимаемых слов (название овощей, фруктов, одежды; природные явления: дождь, ветер, листопад).</p> <p>6.Учить детей соотносить предметы по форме, вкладывать предметы разной формы в соответствующие отверстия; продолжать учить детей создавать постройки вместе с воспитателем.</p> <p>7.Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на сигнал.</p> <p>8.Формировать навык ритмической ходьбы, умение прислушиваться к звучанию погремушки, самостоятельно действовать с погремушкой.</p>		
<p>Подарки осени 28.09. – 16.10.2018г</p>	<p>1.Продолжать формировать у детей элементарные представления об осени (на улице стало холоднее, часто идет дождь, появляются лужи, листья на деревьях желтеют и опадают); умение замечать сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с домашними животными (собака, кошка, корова) и птицами (петушок, курица).</p> <p>3.Расширять запас понимаемых слов (животные: кошка, собака; птицы: курица, петушок, цыпленок); побуждать детей к произношению звукоподражаний (му-му, ав-ав, ко-ко-ко) и облегченных слов (петя – петушок, киса – кошка, вава – собака).</p> <p>4.Развивать у детей умение слушать сказки: «Репка», «Курочка Ряба», стихи: «Дождик», «Осень».</p> <p>5. Учить детей соотносить предметы по форме, вкладывать их в</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1.Дид. игра«Что нам зайнышка принес?»</p> <p>2. «На осенней клумбе». Рассматривание цветов на клумбе. 3. Рассматривание картины «Осенний лес».</p> <p>4. «Листопад, листопад, листья желтые летят» Наблюдение за листопадом.</p> <p>5.Рассматривание однопредметных картинок с изображением одежды. 6.Дид. игра «Кто как кричит?».</p> <p>7.Чтение потешки «Киска и собачка». 8.Дид. игра «Что положим в корзинку осени?»</p> <p>9.Рассматривание картины «Дети обедают».<u>Игровая (с дидактическим материалом).</u></p> <p>1. «Нанизывание колец на стержень».</p> <p>2.Знакомство с цветом предметов.</p> <p>3. «Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия».</p> <p><u>Игровая (со строительным материалом).</u></p> <p>1. «Дорожка для машины».</p> <p>2. «Машина едет по дороге».</p> <p>3. «Дорожки для большой и маленькой машин».</p>	<p>Развлечение «Осень в гости к нам пришла, нам подарки принесла»</p>

	<p>соответствующие отверстия коробки; нанизывать на стержень большие и маленькие колечки.</p> <p>6. Развивать у детей подражание действиям взрослого, учить элементарным действиям с одинаковыми строительными деталями: строить дорожку из кирпичиков, класть их плашмя, прикладывать их друг к другу.</p> <p>7. Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении; ползании и перелезании бревна, повторить бросание; развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>8. Развивать умение детей прослушиваться к звучанию колокольчика; побуждать детей подпевать повторяющиеся интонации.</p>		
<p>Игрушки в детском саду 19.10. – 30.10.2018г</p>	<p>1. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении (группа, спальня, раздевалка); находить игрушки по просьбе взрослого (кукла, пирамидка, машина, кубики, мяч и др.).</p> <p>2. Формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать, кормить; машинки и каталки катать).</p> <p>3. Продолжать знакомить детей со стихотворениями А. Барто из цикла «Игрушки» («Грузовик», «Флажок», «Слон», «Самолет»).</p> <p>4. Развивать умение детей различать предметы по цвету, форме, величине; сравнивать и группировать их; находить предметы одного цвета, формы в группе.</p> <p>5. Расширять запас понимаемых слов: названия игрушек (мяч, кукла, машинка); действий с игрушками (катать, накладывать кубик на кубик), цвет (красный, желтый, синий, зеленый); форма (кубик, шарик); размер (большой, маленький).</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u></p> <p>1. Чтение стихотворения «К нам пришла собачка».</p> <p>2. Дид. игра «Поиграем с куклой Лялей».</p> <p>3. Дид. игра «Колокольчик зазвенел, звонко песенку запел».</p> <p>4. Дид. игра «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Чтение стихотворений из цикла А. Барто «Игрушки».</p> <p>6. Дид. игра «Кто в домике живет?» <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u></p> <p>1. «Нанизывание больших и маленьких колец на стержень». 2. «Найди пару по форме». <u>Игровая (со строительным материалом).</u></p> <p>1. «Стульчик для зайчика».</p> <p>2. «Стол для зайчика».</p>	<p>Развлечение «В гости к игрушкам»</p>

	<p>6.Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>7.Развивать умение детей согласовывать движения с музыкой и текстом песни. Учить детей действовать с предметами (погремушкой, колокольчиком).</p> <p>8.Развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, делиться игрушками.</p>		
<p>Мой дом 02.11. – 13.11.2018г</p>	<p>1.Знакомить детей со зданием детского сада и участком, закрепить название игрового оборудования на участке (горка, поезд, лестница).</p> <p>2.Закреплять умение детей свободно ориентироваться в группе, приемной, спальне, туалете; знать назначение этих мест; находить свой шкафчик в раздевалке, свое место за столом, свою кровать.</p> <p>3.Уточнять представления детей о предметах домашнего обихода, расширять запас понимаемых слов:стол, стул, кровать, чашка, ложка, тарелка; знакомить с бытовыми приборами (утюг, телевизор, чайник).</p> <p>4.Развивать игровую деятельность детей, формировать интерес к действиям взрослых, повторять за ними определенные действия, использовать в игре свои умения.</p> <p>5.Познакомить детей с бросанием мешочка в даль правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>6.Познакомить детей с бубном, учить действовать с ним самостоятельно. Упражнять детей в подпевании повторяющихся слов и звукоподражаний. Формировать умение детей реагировать на смену музыки движениями (бег – шаг).</p> <p>7.Учить детей сооружать мебель для игры. Упражнять в</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u></p> <p>1. «Наш дом» Рассматривание картинок с изображением мебели.</p> <p>2. Игра с водой «Купаем кукол».</p> <p>3. Наблюдение за рыбками в аквариуме.</p> <p>4. Рассматривание картинок с изображением посуды.</p> <p>5.Дид. игра «Кукла Ляля ждет гостей к обеду».</p> <p>6. Чтение сказки «Как коза избушку построила».</p> <p>Игровая (с дидактическим материалом)</p> <p>1. «Разноцветные ленточки». 2. «Веселые матрешки».</p> <p><u>Игровая (со строительным материалом).</u></p> <p>1. «Мишка сидит на диване».</p> <p>2. «Мебель для куклы Ляли».</p>	<p>Развлечение. Инсценировка сказки «Теремок»</p>

	<p>одновременном действии с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками. Учить приему накладывания и прикладывания деталей, обыгрывать постройку, развивая сюжет(мишка сидит на диване, кукла пьет чай).</p> <p>8.Учить детей порядку одевания и раздевания перед сном и после сна (снимаем сандалики, носочки, шортики, платье; одеваемся в обратном порядке); формировать умение детей складывать в определенном порядке снятую одежду; приучать к опрятности.</p>		
<p>Мамы и детки 16.11. – 27.11.2018г.</p>	<p>1. Формировать первоначальные представления о себе, и о своей семье, о родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь).</p> <p>2. Формировать у детей элементарные представления о животных и их детенышах (кошка-котенок, собака-щенок), знакомить с частями тела животных (хвост, лапы, голова, ушки).</p> <p>3. Учить детей отзываться на свое имя, отвечать на вопросы: как тебя зовут? как зовут маму, папу?</p> <p>4. Расширять запас понимаемых слов (члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра; животные: кошка, собака; птицы: петушок, курица, цыпленок); побуждать детей к произношению звукоподражаний (мяу, ав-ав, ко-ко-ко) и облегченных слов (киса-кошка, петя-петушок).</p> <p>5.Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.</p> <p>6.Продолжать учить детей устойчиво, ровно ставить кубик на кубик, прикладывать кирпичик к кирпичику, ставя их на узкую грань, различать основные цвета.</p> <p>7. Развивать интерес детей к рассматриванию сюжетных картинок, к слушанию художественных произведений.</p> <p>8.Развивать умение детей различать звучание бубна и погремушки, подпевать</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1.Рассматривание картинок с изображением животных и их детенышей.</p> <p>2.Дид. игра «Покажем наших друзей на машине».</p> <p>3.Чтение стихотворений Н. Мигуновой «Мамы и детки».</p> <p>4. Чтение стих-й «Очень мамочку люблю» «Бабушка-бабуля».</p> <p>5.Дид. игра «У кого какая мама».</p> <p>6. Рассматривание картины «Кошка с котятами».</p> <p><u>Игровая (с дидактическим материалом).</u></p> <p>1. «Нанизывание колец на стержень, убывающих по величине». 2. «Разложи мячи по цвету».</p> <p><u>Игровая (со строительным материалом).</u></p> <p>1. «Загородка для животных».</p> <p>2. «Домик для собачки».</p>	<p>Развлечение «На бабушкином дворе»</p>

	знакомые слоги, осваивать движения, формировать элементарные плясовые навыки.		
Зима 30.11. – 11.12.2018г	<p>1.Формировать представления детей о зиме (на улице холодно, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер).</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с зимней одеждой (шарф, шапка, шуба, валенки, варежки); в процессе игры с куклой помочь детям запомнить порядок одевания на прогулку в зимний период.</p> <p>3.Формировать представления о безопасном поведении зимой: нельзя брать снег в рот, лизать снежные и железные постройки, бросаться льдинками.</p> <p>4.Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку. Учить бросать мячик одной рукой, развивать внимание и ориентировку в пространстве.</p> <p>5. Продолжать учить детей создавать постройки из мелкого строительного материала (накладывать детали друг на друга, ставить их рядом), узнавать и находить детали строительного материала по просьбе взрослого.</p> <p>6.Развивать динамический, тембровый слух детей. Учить чувствовать радостный характер песни.</p> <p>7. Знакомить детей с художественными произведениями о зиме, о красоте зимней природы.</p> <p>8. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1.Чтение стих-я А.Барто «Снег». 2. «На деревья, на лужок выпал беленький снежок...». Приметы зимы. 3.Рассматривание картины «Зимние забавы».</p> <p>4.Дид. игра «Магазин зимней одежды».</p> <p>5. Инсценировка стих-я В. Хорола «Зайчик».</p> <p>6. «У кормушки». Наблюдение за птицами.</p> <p><u>Игровая (с дидактическим материалом).</u></p> <p>1. «Группировка предметов по форме».</p> <p>2. «Разложи фигурки по местам».</p> <p><u>Игровая (со строительным материалом).</u></p> <p>1. «Горка».</p> <p>2. «Кукла Ляля катается с горки».</p>	Развлечение «На деревья, на лужок выпал беленький снежок»
Новогодний праздник 14.12 – 31.12.2018г	<p>1.Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы (на улице холодно, часто идет снег, дует ветер).</p> <p>2.Дать детям общее представление о новогоднем празднике и новогодних гостях (елка, дед Мороз, Снегурочка).</p> <p>3.Расширять запас понимаемых слов: елочка, новый год, праздник, дед Мороз, Снегурочка.</p> <p>4. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча,</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1.Чтение потешек «Снежок», «Санки». 2. Рассматривание елочки на картинке. Чтение стих-я О. Высоцкой «Елочка». 3.Чтение стих-я Я. Аким «Елочка наряжается».</p> <p>4.Рассматривание новогодней елочки в музыкальном зале.</p> <p>5. Рассматривание картины «Праздник в детском саду».</p> <p>6.Дид. игра «Гости из леса». <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u></p> <p>1. «Группировка предметов разной величины на две группы».</p> <p>2. «Разложи шарики по цвету».</p> <p><u>Игровая (со строительным</u></p>	Новогодний утренник

	<p>повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.</p> <p>5.Продолжать учить детей создавать постройки из мелкого строительного материала (накладывая детали друг на друга, ставить их рядом), узнавать и находить детали строительного материала по просьбе взрослого.</p> <p>6.Приобщать детей к рассматриванию картин; обращать внимание на сюжет, действия персонажей; связать сюжет картин с текущим временем года, с приближающимся праздником. Знакомить детей с художественными произведениями о зиме, о красоте зимней природы.</p> <p>7.Продолжать формировать представления детей о безопасном поведении зимой: нельзя брать снег в рот, лизать снежные и железные постройки, бросаться льдинками.</p> <p>8. Учить детей выполнять простые танцевальные и подражательные движения, чувствовать радостный характер песни, упражнять в подпевании повторяющихся слов и звукоподражаний. Развивать чувство ритма, ловкость, координацию движений.</p>	<p><u>материалом).</u></p> <p>1. «Зайчик прыгает по ступенькам».</p> <p>2. «Кроватки для зайчика и мишки».</p>	
Каникулы			
Я в мире человек 11.01. – 22.01.2019г	<p>1. Дать представление детям о себе, как о человеке.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с основными частями тела и их назначением (глаза – смотреть, уши – слушать, нос – нюхать, рот - разговаривать, руки - держать, хватать, ноги – ходить, бегать), называть их.</p> <p>3.Формировать первичное представление: что такое «хорошо» и что такое «плохо», приучать детей здороваться и прощаться.4.Знать и откликаться на свое имя, знать и называть имена родителей, детей группы. Учить называть</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1.Знакомство с частями тела и их назначением «Я и мое тело».</p> <p>2.Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»</p> <p>3.Дид. игра «Кукла Ляля заболела».</p> <p>4.Дид. игра «Для чего нам это нужно?»</p> <p>5.Чтение потешки «Заболел наш Мишенька».</p> <p>6.Игра «Где же наши ручки?»<u>Игровая (с дидактическим материалом).</u></p> <p>1. «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы».</p> <p>2. «Раскладывание однородных предметов, различных по форме не две группы».<u>Игровая (со строительным материалом).</u></p> <p>1. «Дорожка для большой и маленькой машин».</p> <p>2. «Разноцветные башни»</p>	Развлечение «Кто у нас хороший?»

	<p>воспитателя и младшего воспитателя по имени и отчеству.5.Формировать потребность детей в двигательной активности, развивать желание играть в подвижные игры. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании мешочка одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.6.Развивать умение детей пользоваться при постройке разнообразным по форме строительным материалом, закреплять умение устойчиво ставить кубик на кубик, кубик на кирпичик, умение детей добиваться определенного результата, использовать игровой сюжет, умение обыгрывать постройку.</p>		
<p>Домашние и дикие животные и птицы 25.01. – 05.02.2019г</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (кошка-котенок, собака-щенок), с частями тела животных (хвост, лапы, голова, ушки). 2. Дать детям общее представление о строении, размере и передвижении птиц (маленькие, у птиц есть крылья, голова, лапки, хвостик, они летают, прыгают на лапках, клюют зернышки). 3. Знакомить детей с особенностями передвижения и питания животных (заяц прыгает, любит морковку; кошка ходит, бегаёт, любит молочко). 4.Знакомить детей с произведениями о животных и птицах (А. Барто «Бычок», потешки: «Петушок-петушок», «Киска-киска-киска, брысь!», «Как у нашего кота», «Зайка», «Мишка»), приобщать к рассматриванию иллюстраций и картинок с изображением животных и их детенышей, птиц. 5. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к животным, птицам, желание заботиться о них.</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1.Дигра «Кто с нами рядом живет? 2.Рассматривание картинок «Животные и их детеныши». 3. Дид. игра «Кто, кто в теремочке живет?» 4.Чтение потешки «Звери обедают». 5.Рассматривание картинок «Кого мы встретили в лесу?» 6.Дид. игра «Кто в гости к нам пришел?» <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 1. «Проталкивание овальных и круглых вкладышей в соответствующие отверстия». 2. «Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы». <u>Игровая (со строительным материалом).</u> 1. «Петушок сидит на заборе». 2. «Загородка для животных»</p>	<p>Кукольный спектакль «Сказка про дружных зайчат»</p>



<p>Добрые дела 08.02. – 19.02.2019г</p>	<p>1.Формировать у детей первичное понимание что такое хорошо и что такое плохо, закреплять с детьми правила поведения в детском саду (не ссориться, не драться, не толкаться, не ломать и не отбирать друг у друга игрушки, не обижать младших). 2.Формировать интерес к положительным героям русских народных сказок (герои сказки «Репка» помогали друг другу тянуть вместе репку и вытянули репку). 3.Учить детей помогать друг другу, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; учить детей выражать свою просьбу и благодарность за оказанную помощь словами (пожалуйста, помоги мне, спасибо).  4.Упражнять детей в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске.</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1.Чтение потешек «Помощник», «Поручение». 2.Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо» 3.Дид. игра «Чудесный мешочек». 4. Чтение сказки «Репка». 5.Дид. игра «Мамины помощники». <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 1. «Веселые Матрешки». 2. «Выбор предметов с ориентировкой на большую величину». <u>Игровая (со строительным материалом).</u> 1. «Устроим кукле комнату». 2. «Домик для матрешки»</p>	<p>Фотовыставка «Как я маме помогаю»</p>
<p>Мамин день 22.02. – 11.03.2019г</p>	<p>1.Формировать у детей представление о празднике мам, создавать радостное настроение. Расширять запас понимаемых слов: мамин день, мамин праздник, мамочка любимая, поздравляем маму, бабушку. 2.Продолжать знакомить детей с членами своей семьи: мама, бабушка, тетя, сестра. Учить детей отвечать на вопросы: как тебя зовут, как зовут маму, бабушку, сестру? 3.Знакомить детей со стихами о маме, о маминим празднике, о семье. («Кто на свете всех любимей?», Я. Аким «Мама», О. Высотская «Кто нас крепко любит?», Н. Бондаренко «Подарок»). 4. Воспитывать внимание и интерес к маминим делам, желание помогать родным и близким, заботиться о них, радовать их добрыми делами. Отражать мамини дела в играх. 5.Упражнять детей в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, в ползании и</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1. «Скоро мамин праздник» (Рассказ о празднике мам). 2.Чтение потешки «Наша мама». 3. Я. Аким «Мама». 4.Дид. игра «Поможем маме накрыть на стол». 5.Чтение стих-я О. Высотской «Кто нас крепко любит?» 6. «Расцвёл на окошке цветок - огонёк» (Рассматривание комнатных растений). 7.Чтение стих-я Н. Бондаренко «Подарок» 8.Дид. игра «У кого какая мама» (Животные и их детеныши) 9.Чтение стих-я У. Раджаб «Мамочка» <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 1. «Выбор предметов с ориентировкой на меньшую величину». 2. «Пирамидки». 3. «Найди такую же фигуру» <u>Игровая (со строительным материалом).</u> 1. «Кровать для куклы Ляли». 2. «Лесенка». 3. «Горка с лесенкой».</p>	<p>Развлечение «Очень мамочку люблю»</p>

	перелезании через бревно. 6. Развивать способность детей выполнять движения в соответствии с музыкой, подпевать за воспитателем.		
Весна 14.03 – 25.03.2019г	1.Формировать у детей элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе (тает снег, капель, бегут ручьи), в одежде людей (одеваем курточки, резиновые сапожки), на участке (снеговик растаял, снег рыхлый, грязный). 2.Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных животных и птиц весной (медведь просыпается от зимней спячки, заяц становится серым, лиса выходит на охоту). 3.Продолжать развивать способность детей выполнять движения под музыку - ходьба, бег; умение начинать и заканчивать движение вместе с музыкой. 4.Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. 5.Расширять запас понимаемых слов: весна, тает снег, сосульки, бегут ручьи, солнце светит ярко.	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1.Рассматривание картины «Весна пришла». 2.Чтение потешки «Солнышко-колоколнышко». 3. Дидактическая игра «Оденем куклу Лялю на прогулку». 4.Наблюдение за птицами 5.Чтение стих-я А. Барто «Солнышко» 6.Дидактическая игра «Кто в домике живет?» <u>Игровая (с дидактическим материалом)</u> . 1. «Бочата». 2. «Найди лишнюю фигуру». <u>Игровая (со строительным материалом)</u> . 1. «Ворота для машин». 2. «Ворота для большой и маленькой машин»	Развлечение «Смотрит солнышко в окошко»
Играем в сказку 28.03-01.04.2019г	1.Формировать интерес детей к русским народным сказкам, к положительным героям произведений (герои сказки «Репка») 2.Развивать творческие способности детей, словарный запас, умение слушать. 3.Побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками. 4. Расширять запас понимаемых слов: сказка, герои сказок (курочка Ряба, баба, дед, мышка, кошка, собачка, внучка, коза). 5.Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1.Настольный театр «Курочка Ряба». 2.Чтение сказки «Репка». 3.Чтение сказки «Как коза избушку построила». <u>Игровая (с дидактическим материалом)</u> . 1. «Разложи фигуры по местам». <u>Игровая (со строительным материалом)</u> . 1. «Стол и скамейка для бабы и деда из сказки «Курочка Ряба»	Развлечение «В гости к сказке»

<p>Неделя здоровья 04.04 – 08.04.2019г</p>	<p>1.Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и окружающих людей; 2.Формировать умение самообслуживание и самостоятельного осуществления полезных привычек (одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчиках после прогулки); 3.Закреплять навыки личной гигиены (мыть руки, пользоваться носовым платком); 4.Формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх (не наталкиваться друг на друга во время бега, не мешать и не причинять боль); 5.Расширять кругозор о здоровом образе жизни человека (гимнастика, закаливающие процедуры); 6.Повторить с детьми ползание и перелезание через бревно, упражнять в бросании мяча, ходить, меняя направление. 7.Продолжать развивать навык основного вида движений – ходьбы под музыку, умение начинать и заканчивать движение вместе с музыкой. 8.Закреплять с детьми ранее приобретенные навыки строительства: накладывания деталей одна на другую, прикладывания друг к другу, учить различать детали.</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1.Чтение потешки «Водичка-водичка, умой мое личико». 2.Игра с куклой «Кукла Ляля делает зарядку». 3.Рассматривание альбома «Предметы личной гигиены» <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 1. «Цветные ленточки». <u>Игровая (со строительным материалом).</u> 1. «Ворота».</p>	<p>Спортивное развлечение «Вот как мы умеем»</p>
<p>Любимые игрушки 11.04 – 22.04.2019г</p>	<p>1.Продолжать знакомить детей с игрушками и находить их в группе. 2. Формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать, кормить; машинки и каталки катать). 6.Побуждать детей к совместным играм; учить детей играть не ссорясь, делиться игрушками, убирать игрушки после игры на свои места, не ломать их. 5.Расширять запас понимаемых слов, учить повторять за взрослыми: названия игрушек,</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1.Чтение стих-й А. Барто из цикла «Игрушки». 2. «Мой веселый, звонкий мяч!» (игры с мячом). 3.Дид. игра «Кукла Ляля ждет гостей к обеду». 4.Чтение ст- я Т. Волгиной «Загудел паровоз». 5.Дид. игра «Неваляшка деток радует» 6.«С утра до вечера» Чтение потешек про игрушки. <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 1. «Пирамидка с сюрпризом». 2. «Разложи шарики и кубики по коробочкам». <u>Игровая (со строительным материалом).</u> 1. «Устроим комнату для куклы Ляли». 2. «Большая и маленькая машины»</p>	<p>Развлечение «Вот приехал паровоз, он игрушки нам привез»</p>

	<p>действия с предметами (катать, накладывать кубик на кубик).</p> <p>6. Учить различать: цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый); форму предметов (кубик, шарик) и размер (большой, поменьше, маленький) и находить заданные предметы.</p> <p>8. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.</p> <p>9. Развивать интерес детей к рассматриванию сюжетных картин, к слушанию художественных произведений (А. Барто цикл «Игрушки», Т. Бокова «Мои игрушки», О. Корнеева «Это цвет какой»).</p> <p>10. Воспитывать интерес к музыке, учить внимательно слушать музыкальные произведения («Погремушка», «Сидит мишка»), повторять движения за педагогом.</p> <p>7. Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.</p>		
25.04 – 29.04.2019	Диагностика		
Моя семья 02.05. – 13.05. 2019г	<p>1. Знакомить детей с понятием «семья», показать, что все члены семьи любят друг друга, мама и папа заботятся о своих детях.</p> <p>2. Закреплять умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи (моя мама, сестра, бабушка, мой папа, брат, дедушка).</p> <p>3. Учить детей передавать в игре опыт общения в семье, брать на себя роли членов семьи, использовать предметы-заменители.</p> <p>4. Обогащать речь детей словами: семья, мама, папа, брат, сестра; формировать умение называть свое имя, имена членов семьи.</p> <p>5. Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке,</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u></p> <p>1. Чтение потешек «Наша мама» «Ладушки-ладушки, где был? У бабушки».</p> <p>2. Дид. игра «Кто это?»</p> <p>3. Дид. игра «Кукла Ляля ждет гостей к обеду».</p> <p>4. Пальчиковая игра «Моя семья»</p> <p>5. Чтение стих -я «Наша мама» Я. Акима</p> <p>6. Рассматривание стенгазеты «Моя семья».</p> <p><u>Игровая (с дидактическим материалом).</u></p> <p>1. «Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы».</p> <p>2. «Веселые матрешки».</p> <p><u>Игровая (со строительным материалом).</u></p> <p>1. «Мебель для дома».</p> <p>2. «Домик для куклы»</p>	Фотовыставка «Я и моя семья»

	<p>повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.</p> <p>6. Воспитывать интерес к музыке, внимательно слушать музыкальные произведения («Мамочка», «Ладушки-ладушки»), повторять движения за педагогом.</p>		
<p>Транспорт 16.05 – 27.05.2019г</p>	<p>1. Формировать у детей понятие «транспорт» (машина, поезд, автобус, самолет – это все транспорт, на нем люди ездят, перевозят грузы), чем они отличаются друг от друга. Обогащать речь детей словами: транспорт, машина, поезд, самолет, скорая помощь, полиция.</p> <p>2. Различать грузовую машину от легковой, знать части машины (кабина, колеса, кузов, руль).</p> <p>3. Знакомить детей с транспортом особого назначения (названия спецмашин: полиция, скорая помощь, пожарная машина); с профессией водителя.</p> <p>4. Дать детям общее представление о светофоре: на красный цвет – стоим, желтый цвет – ожидаем, зеленый – переходим.</p> <p>6. Учить детей ходьбе со сменой направления, бросанию в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.</p> <p>7. Продолжать развивать способность детей выполнять движения под музыку - ходьба, бег; умение начинать и заканчивать движение вместе с музыкой.</p> <p>8. Развивать у детей желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету (машина едет по дороге, гараж для большой и маленькой машин), обыгрывать их, побуждать детей к совместным играм.</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u></p> <p>1. Наблюдение за транспортом.</p> <p>2. Чтение стих - й А. Барто «Грузовик» «Самолет» «Кораблик»</p> <p>3. Рассматривание альбома «Транспорт».</p> <p>4. Рассматривание альбома «Спецмашины».</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций в книге Н. Дедаевой «Не играйте на дороге».</p> <p>6. Дид. игра «Кто на чем ездит?» <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u></p> <p>1. «Разноцветные вагончики».</p> <p>2. «Нади такую же игрушку по форме». <u>Игровая (со строительным материалом).</u></p> <p>1. «Гараж для машин».</p> <p>2. «Прокатим наших друзей на поезде»</p>	<p>Развлечение «В гостях у светофорика»</p>
<p>Лето 30.05 – 24.06.2019г</p>	<p>1. Прививать интерес детей к окружающему миру. Наблюдать за природными изменениями (яркое солнце,</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u></p> <p>1. «Вот и лето пришло».</p> <p>Приметы лета.</p> <p>2. Чтение стих – я В. Берестова «Веселое лето».</p>	<p>Развлечение «На лесной полянке»</p>

	<p>тепло, голубое небо, летают бабочки). Помогать детям замечать красоту природы.</p> <p>2. Наблюдать за насекомыми (бабочка, муравей, божья коровка), птицами, растениями.</p> <p>3. Обогащать речь детей словами: тучка, дождь, гром, солнышко, насекомые, бабочка, муравей, божья коровка.</p> <p>4. Знакомить детей с правилами безопасного поведения. Объяснять детям, что нельзя брать в рот незнакомые растения, грибы, ягоды.</p> <p>5. Учить детей различать по внешнему виду овощи (огурец, помидор), фрукты (яблоко, груша).</p> <p>6. Расширять знания детей о домашних животных (корова, кошка, собака), птицах (петушок, курица). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом (белка прыгает по деревьям, делает запасы еды на зиму, медведь лакомится ягодами).</p>	<p>3. «Божья коровка – черная головка». Наблюдение за насекомыми.</p> <p>4. Рассматривание картины «На летнем лугу».</p> <p>5. Чтение потешек: «Дождик», «Радуга - дуга».</p> <p>6. «Кто живет в лесу?». Рассматривание альбома «Животные и их детеныши».</p> <p>7. Дид. игра «Кто как кричит?»</p> <p>8. Чтение потешек «Пчелка», «Улитка-улитка».</p> <p>9. Чтение стих-я А. Барто «Вполе колокольчики»</p> <p><u>Игровая (с дидактическим материалом)</u></p> <p>1. «Разноцветные ленточки»</p> <p>2. «Разложи фигуры по домикам»</p> <p>3. «Матрешки»</p> <p><u>Игровая (со строительным материалом)</u></p> <p>1. «Устроим кукле комнату».</p> <p>2. «Загородка для животных».</p> <p>3. «Машины едут по дороге».</p>	
<p>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! 27.06 – 15.07.2019г</p>	<p>1. Формировать начальные представления детей о здоровом образе жизни через привитие культурно – гигиенических навыков.</p> <p>2. Закреплять у детей знания о предметах личной гигиены (мыло, зубная щетка, полотенце, расческа); умение детей самостоятельно мыть руки, лицо (не разбрызгивать воду, не мочить одежду, пользоваться мылом и полотенцем, своевременно сообщать о своих естественных потребностях).</p> <p>3. Воспитывать желание детей следить за своим внешним видом (расчесывать волосы, заправлять футболку в шортики, умываться).</p> <p>4. Формировать умение детей замечать изменения погоды (идет дождь, светит солнце, дует ветер).</p> <p>5. Воспитывать усидчивость и желание слушать художественные произведения, активизировать словарь детей.</p> <p>6. Побуждать детей к совместным играм, играть не ссорясь, делиться игрушками,</p>	<p><u>Расширение ориентировки окружающим и развитие речи</u></p> <p>1. Чтение потешек «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды...», «Водичка, водичка, умой мое личико...!»</p> <p>2. Рассматривание альбома «Предметы личной гигиены».</p> <p>3. Чтение стих-я Э. Мошковской «Кран откройся, нос умойся...»</p> <p>4. Дид. игра «Что нужно для умывания?»</p> <p>5. Чтение стих-я П. Синявского. «Зарядка»</p> <p>6. Рассматривание альбома «Спортивный инвентарь»</p> <p>7. Игра с водой «Купаем кукол»</p> <p>Чтение стих-я О. Высотской «Кукла ванночке не плачет»</p> <p>8. Рассматривание картины «На зарядке»</p> <p>9. Чтение стих-я Л. Авдеева «Не забудь о гигиене»</p> <p><u>Игровая (с дидактическим материалом)</u></p> <p>1. «Большая и маленькая пирамидки»</p> <p>2. «Разноцветные шарики»</p> <p>3. «Чудесный мешочек»</p> <p><u>Игровая (со строительным материалом)</u></p> <p>1. «Домик для матрешки»</p> <p>2. «Кукла гуляет по дорожке»</p> <p>3. «Гараж для большой и маленькой машин»</p>	<p>Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»</p>

	убирать игрушки на свои места после игры.		
День заботы и любви. 18.07 – 29.07.2019г	<p>1.Формировать у детей первичное понимание того, что такое «хорошо» и что такое «плохо», закреплять с детьми правила поведения в детском саду (не ссориться, не драться, не толкаться, не ломать и не отбирать друг у друга игрушки, не обижать младших).</p> <p>2.Формировать интерес и положительное отношение к героям русских народных сказок:«Теремок», «Репка», «Курочка Ряба».</p> <p>3.Закреплять знания детей о родственных связях (бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра); воспитывать дружелюбие к родственникам, внимательное отношение и любовь.</p> <p>4. Учить детей выражать свою просьбу и благодарность за оказанную помощь словами (пожалуйста, помоги мне, спасибо), не отказывать в помощи друг другу,</p> <p>5. Побуждать детей к совместным играм, учить подражать действиям взрослых (членов семьи).</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u></p> <p>1. Чтение потешек «Помощник», «Поручение».</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое «хорошо» и что такое «плохо».</p> <p>3. Чтение сказки «Репка».</p> <p>4. Чтение стих-я О. Высотской «Маме надо отдохнуть...»</p> <p>5. Дид. игра «Поможем маме прибраться в комнате».</p> <p>6.Чтение стих –я В. Берестова «Больная кукла»<u>Игровая (с дидактическим материалом).</u></p> <p>1. «Помоги зайчику разложить мячи по цвету»</p> <p>2.«Веселые матрешки»<u>Игровая (со строительным материалом).</u></p> <p>1. «Домик для матрешки»</p> <p>2. «Зайчик едет на машине»</p>	Развлечение «Поможем зайчику»
Закаляйся, будь здоров! 01.08 – 12.08.2019г	<p>1.Формировать первоначальные представления детей о здоровом образе жизни, необходимости закаляться (прогулки, гимнастика, игры подвижные, культурно-гигиенические навыки).</p> <p>2. Развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек навыков личной гигиены в процессе игр («Покажи, как правильно мыть руки», «Что нужно для умывания»).</p> <p>3.Вызвать у детей желание участвовать в подвижных играх, развивать ловкость, быстроту, силу. Формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх.</p> <p>5.Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться,</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u></p> <p>1. Чтение потешки «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды...»</p> <p>2. Рассматривание альбома «Способы закаливания»</p> <p>3. Чтение стих-я Г. Лагздынь «Зарядка»</p> <p>4. Рассматривание картины « Дети купаются»</p> <p>5. Рассматривание альбома «Предметы личной гигиены»</p> <p>6.Дид. игра «Научим куклу Лялю мыть руки»<u>Игровая (с дидактическим материалом).</u></p> <p>1. «Что в коробочке лежит?»</p> <p>2. «Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия»<u>Игровая (со строительным материалом).</u></p> <p>1. «Домик»</p> <p>2.«Кукла гуляет по дорожке»</p>	Спортивное развлечение «Вот как мы умеем!»

	заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням. 6. Расширять запас понимаемых слов: зарядка, умываться, закаливание, спорт, овощи, фрукты, витамины.		
Там, на неведомых дорожках 15.08. – 31.08.2019г	1.Формировать у детей первичные представления об основных источниках опасности на участке детского сада, лесу, на природе, объяснять детям, что нельзя брать в рот небезопасные предметы: грибы, ягоды, растения, камешки. 2.Формировать умение детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире (солнце спряталось за тучки – на улице прохладно, на небе тучи - будет дождь, идет дождь - на улице лужи). 3.Формировать у детей умения замечать красоту природы в процессе чтения художественной литературы и наблюдений. Воспитывать у детей бережное отношение к природе (не рвать цветочки, не обижать насекомых). 4.Обогащать речь детей словами: природа, красивые цветы, насекомые, яркое солнышко, опасность, лес, водоем.	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1. Рассматривание альбома «Безопасное поведение детей на природе». 2.Чтение потешек «Сидит белка на тележке...», «Ай, ду - ду, ду - ду, ду - ду, сидит ворон на дубу...» 3. Рассматривание картины «На летнем лугу». 4. Рассматривание альбома «Насекомые» 5. Чтение стих-я «Вместе с солнышком встаем...» 6.Игра-инсценировка «На лесной лужайке». <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 1. «Открой коробочку». 2.«Чудесный мешочек» <u>Игровая (со строительным материалом).</u> 1. «Загородка для животных». 2. «Домик для зайчика».	Развлечение «Раз, два, четыре, пять- мы идем гулять!»

## 2.5. Организация адаптационного периода.

Адаптационный период для ребёнка обеспечивает ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни.

Задача педагога на этом этапе — создание атмосферы доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

### Условиями успешной адаптации

ребёнка к детскому саду являются: • информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);

• постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;

• установление доверительного контакта с окружающими ребёнком взрослыми; • вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;

• положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные особенности



детей, состояние здоровья и возможности. Во время адаптации детей к детскому саду родителям разрешается присутствовать в группе первые дни вместе с ребенком.

## 2.6. Традиции группы.

В группе проходят совместные с родителями праздники: Новогодний утренник, Праздник пап, Мамин день, Осенний праздник.

## 3. Организационный раздел.

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Группа

оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Материалы и

игрушки для познавательного и речевого развития детей.

В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий.

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий
- Большая напольная пирамида;
- Матрешки;
- Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары);
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки, и др.);
- Конструкторы;
- Игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.);
- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.);
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
- Книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов)
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- Материалы с изображением различных знаков (кубики, объемные фигуры)
- Разрезные картинки, наборы парных картинок;
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

- фотографии детей, семьи, семейные альбомы
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых
- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.)

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

- Книжки с красочными иллюстрациями, репродукции
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
- Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности:

- Наборы

цветных карандашей, разноцветных мелков • Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования • Доски для рисования мелками.

Материалы для музыкального развития детей: • Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки. • Аудио средства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений) Материалы для театрализованной деятельности: • Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля.) • Различные виды театров (настольный, пальчиковый) Материалы и оборудование для физического развития детей: • горки • игрушки-качалки (лошадки) • модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов • веревки • дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: • мячи разных размеров, • обручи, • специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.) • коробки с разными крышками и прорезями. Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр: • Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-гольши. • Кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кровати и пр.) • Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, салфетки); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем), машинки. • Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр. • Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд). • Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.) • Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр. Оборудование и игрушки на детской площадке: • Мячи; песочница; скамейки; горка; игрушки для двигательной активности (тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки)

### **3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Список методической литературы:**

1. Воспитание и развитие детей раннего возраста Москва Просвещение 1981
2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста Москва Просвещение 1985
3. В. В. Гербова, А. И. Максакова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада Москва Просвещение 1986
4. С. Я. Лайзане Физическая культура для малышей Москва Просвещение 1987
5. З. М. Богуславская Е. О. Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста Москва просвещение 1991
6. М. В. Коробова, Р. Ю. Посылкина. Кроха. Малыш в мире природы Москва Просвещение 2005
7. Т. Н. Доронина, С. Г. Доронов. Ранний возраст: планирование работы с детьми Москва 2007
8. Губа Г. И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет 2005

- 9.О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада  
Мозаика-Синтез Москва 2010
- 10.В. В. Гербова Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста Мозаика-Синтез Москва 2015
- 11.И. А. Помораева, В. А.Позина Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста  
Мозаика-Синтез Москва 2015
- 12.Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста  
Мозаика-Синтез Москва 2016
- 13.И. А. Помораева, В. А.Позина Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста Мозаика-Синтез  
Москва 2016
- 14.Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 2-3 лет Мозаика-Синтез 2016
- 15.Д. Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет Мозаика-Синтез 2016
16. Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет Мозаика-Синтез 2016
- 17.В. В. Гербова Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста Мозаика-Синтез Москва 2016
- 18.И. А. Помораева, В. А.Позина Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста Мозаика-Синтез  
Москва 2016
- 19.О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста Мозаика-Синтез Москва 2016
- 20.С. Н. Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами Мозаика-Синтез Москва 2016
- 21.О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста Мозаика-Синтез Москва 2016
- 22.С. Н. Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами Мозаика-Синтез Москва 2015
- 23.С. Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста Мозаика-Синтез Москва 2017
- 24.И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Первая младшая группа Москва 2017
- 25.Программа дошкольного образования От рождения до школы Москва 2012
- 26.Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование. Программа «От рождения до школы» 1 мл.гр.  
Волгоград Учитель 2014
- 27.Образовательный процесс планирование на каждый день Программа «От рождения до школы» сентябрь-ноябрь группа раннего возраста

Волгоград Учитель 2014

28. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада Санкт-Петербург 2004

29. Д. Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет Творческий центр Сфера

30. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста под ред. И. В. Петровой Москва 2012

31. М. Ф. Литвинова Игруют непоседы игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет Москва 2012

32. А. Е. Белая, В. И. Мирясова Пальчиковые игры для развития речи дошкольников Москва 2000

33. Кроха Е. В. Зворыгина Я играю! Москва просвещение 2007

34. Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнеичева, Н. И. Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО Первая младшая группа Москва 2015

35. В. В. Гербова Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет Москва просвещение 1993

36. Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3 лет Москва просвещение 2000

Перечень наглядно-дидактических пособий

1. В. В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду – 2 шт. Мозаика-синтез 2014

2. Игрушки для развития детей раннего возраста 2006

3. Дидактические материалы для занятий и игр с детьми от двух до трех лет 2006

4. К. Ю. Белая основы безопасности . комплекты для оформления родительских уголков в ДОО младшая гр. Мозаика-синтез 2015

5. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект с детьми раннего возраста Издательство «учитель»

6. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. Фрукты и овощи Школьная пресса 2003, 2004

7. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы Школьная пресса 2004

8. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Домашние и дикие птицы средней полосы Школьная пресса 2004

9. Учебные плакаты. Домашние животные Издательство Фламинго 2015

### 3.3. Режим дня.

#### Режим дня на холодный период

<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.10
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.10-9.20(1 подгр) 9.30-9.40(2 подгр) 9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.00
Подготовка к прогулке	16.20-16.30
Прогулка, уход домой	16.30-17.00

#### Режим дня на теплый период

<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.10
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.10-9.20
Подготовка к прогулке	9.30-9.40
Прогулка	9.50.-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.00
Подготовка к прогулке	16.20-16.30
Прогулка, уход домой	16.30-17.00

#### Режим работы.

Группа раннего возраста работает:  
Понедельник-пятница с 8.00 до 17.00  
Суббота, воскресенье-выходные дни.

### 3.4. Регламент непосредственно образовательной деятельности МДОУ «Детский сад п. Кассельский» на 2018/2019уч.год

В группе раннего возраста.

<b>Понедельник</b>	<b>9.10. - 9.20. / 1 подгр./</b> <b>9.30. – 9.40. - / 2 подгр./</b> Речевое развитие <b>Развитие речи</b> <b>9.50 – 10.00.</b> Худ.-эстетич. развитие. <b>Музыка</b>
<b>Вторник</b>	<b>9.10. - 9.20. / 1 подгр./</b> <b>9.30. – 9.40. - / 2 подгр./</b> Худ.-эстетич. развитие. <b>Рисование</b> <b>9.50. – 10.00.</b> Физическое развитие <b>Физкультура</b>
<b>Среда</b>	<b>9.10-9.20. / 1 подгр./</b> <b>9.30. – 9.40. /2 подгр./</b> Речевое развитие <b>Развитие речи</b> <b>9.50. – 10.00.</b> Худ.-эстетич. развитие. <b>Музыка</b>
<b>Четверг</b>	<b>9.10-9.20. / 1 подгр./</b> <b>9.30. – 9.40. /2 подгр./</b> Худ.-эстетич. развитие <b>Лепка</b> <b>9.50. – 10.00.</b> Физическое развитие <b>Физкультура</b>
<b>Пятница</b>	<b>9.10-9.20. / 1 подгр./</b> <b>9.30. – 9.40. /2 подгр./</b> Познавательное развитие <b>Ознакомление с окружающим миром</b>

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально- личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей. Главное требование к предметной среде – ее развивающий характер.

В группе имеются комната для приема детей со шкафчиками для одежды, групповое помещения для игр и занятий, спальня, туалетная комната.

На территории детского сада выделен участок для прогулок, игр и занятий на воздухе.

В детском саду имеется спортивный зал, зал для музыкальных занятий, медицинский блок, пищеблок.

В группе каждый ребенок может найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Жилая среда обеспечивает комфортное эмоциональное состояние малышей, олицетворяет собой домашний уют. В ней предусмотрена возможность для ребенка побыть одному, поиграть со сверстниками и взрослыми, созданы условия, чтобы ребенок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детское учреждение. С этой целью эстетично оформляется территория дошкольного учреждения (веранды, спортивные снаряды), создается красивый ландшафт (летом - аллеи, клумбы, лужайки; зимой – скульптуры из снега). Все элементы интерьера быть со вкусом оформлены. Светлые, нарядные интерьеры привлекают внимание малышей, радуют их, облегчают разлуку с родными.

Помещение для приема детей удобное, уютное и для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребенка). Враздевалка достаточное количество банкетов и скамеек для одевания и раздевания детей. На стене при входе размещается стенд с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий, наш денек, стенд для демонстрации детских работ). На столике выставляются дидактические материалы для родителей (списки рекомендуемой литературы по воспитанию детей, книги, журналы и пр.).

Оборудование туалетной комнаты приспособлено к нуждам маленьких детей. Каждому ребенку выделен горшок и полотенце. В спальне находятся кровати для каждого ребенка.

В групповой комнате расположена детская мебель: столики, стульчики, диванчики, скамейки, на которых детям можно отдохнуть и полежать. Уют и тепло создают коврики, на которых малыши играют самостоятельно или вместе с воспитателем. Все это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми. Мебель и оборудование расположены так, что остается достаточно пространства для свободной двигательной активности детей. Малыши имеют возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, качаться на качалках, возить за веревочку машинки, толкать перед собой тележки.

Звуковой дизайн (веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений) используются во время режимных моментов и в играх в качестве фона и дополнения. Рациональное размещение мебели, эстетическое оформление помещений способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребенка положительного самоощущения.

Зонирование групповых помещений. Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей. Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая, друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Зонирование помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие, не отвлекаясь на

другие виды деятельности. В группе организованы следующие зоны для: • приема пищи и занятий (столики со стульчиками); • развития движений; • сюжетных игр; • игр со строительным материалом; • игр с машинками; • чтения и рассматривания иллюстрация. Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны объединяются, взаимозаменяются и дополняются. Обеспечение безопасности среды. Предметная среда служит целям развития детей и безопасна для них. Она организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивает свободу детей. Мебель и оборудование расположены таким образом, что дети и взрослые свободно передвигаются по комнате. Мебель, перегородки устойчивы, полки надежно укреплены, столы и стулья не имеют острых углов, свободно переставляются. Игры и игрушки расположены на низких полках, дети свободно берут их и самостоятельно кладут на место, не подвергая себя опасности. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и пр.) находятся в недоступном для малышей месте. Дети играют только под присмотром взрослых. Взрослые заботятся о безопасности детей на участке. Игрушки для прогулок хранятся отдельно и регулярно моются. Малыши не остаются без присмотра на горке и других игровых сооружениях. Детская площадка регулярно проверяется на наличие неисправных сооружений, поломанных веток деревьев и кустарников, мусора, камней, стекла и других, опасных для здоровья предметов.