

Мини-проект на тему:

«Оденем куклу Олю».

первая младшая группа

**Воспитатель: Барышникова
Надежда Ильинична.**

МДОУ «Детский сад п. Кассельский»

Актуальность проекта

Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитывать у ребёнка привычку к чистоте, аккуратности и порядку. У вновь пришедших детей в детский сад часто наблюдается отсутствие элементарных навыков самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, пользоваться платком, объективно оценивать особенности своего организма, пользоваться горшком.

Общеизвестно, что здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия - благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.

Большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит его гигиеническому обучению и воспитанию.

Культурно-гигиенические навыки и привычки, которые необходимы для жизни, труда, сохранения здоровья, нужно вырабатывать с раннего возраста. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно их выполнять.

В раннем и младшем дошкольном возрасте дети начинают проявлять самостоятельность в самообслуживании. Интерес, внимание ребенка к бытовым действиям, впечатлительность нервной системы дают возможность взрослым быстро научить ребенка определенной последовательности операций, из которых складывается каждое действие, приемам, которые помогают выполнять задание быстро, экономно. Если же это время упустить, неправильные действия автоматизируются, ребенок привыкает к неряшливости, небрежности.

Таким образом, проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста является одной из самых актуальных при воспитании детей этого возраста. И насколько она изначально продумана, спланирована и организована, зависит, будет ли она способствовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а также воспитанию культуры поведения.

1 ЭТАП: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Паспорт проекта:

Тема: «Оденем куклу Олю».

Тип проекта: познавательно-игровой; вместе с родителями.

Участники проекта: дети первой младшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

Продолжительность проекта: 2 недели

Возраст участников: первая младшая группа (2-3 года).

Цель проекта: Создание условий для формирования культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;

Задачи:

для детей:

- формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.
- усвоить алгоритм одевания/раздевания, при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

для родителей:

- дать представление родителям о значимости совместной деятельности с детьми, о соблюдении навыков гигиены, двигательной деятельности через информационные ширмы, памятки;
- проявлять живой интерес к результатам достижений ребёнка;
- укреплять связи между детским садом и семьей, изменять позицию родителей в отношении здоровья детей.

для педагогов:

- повысить уровень знаний педагогов о методах и приёмах работы с детьми по закреплению процессов одевания и раздевания;
- объединить усилия с семьями воспитанников для достижения наилучшего результата в вопросе формирования культурно-гигиенических навыков.

Риски: непостоянный состав детей, связанный с заболеваемостью детей; слабая заинтересованность детей, связанная с индивидуальными особенностями характера и возраста.

Пути реализации: индивидуальная работа с отсутствующими детьми. Проведение индивидуальных бесед. Информирование родителей с помощью информационных стендов.

Предполагаемые результаты проекта:

-для детей:

1. Владеют доступными возрасту навыками самообслуживания.
2. Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности;
3. Проявляют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);

-для родителей:

1. Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- 2.Повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

2 ЭТАП: ПОДГОТОВКА ПЛАНА СОВМЕСНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Сбор информации

Что мы знаем об этом?

- Дети не знают правил последовательности одевания/раздевания.
- Почему?
- Потому что не знают элементарных навыков самообслуживания.
- Потому что родители не способствуют развитию самостоятельности детей.

Что мы хотим узнать?

- Зачем быть аккуратным?
- Зачем знать последовательность одевания/раздевания?
- Зачем нужно ухаживать за собой?

Как мы можем узнать?

- сюжетно-ролевые игры;

- сюжетные ситуации;
 - дидактические игры;
 - воспитание культурно-гигиенических навыков;
 - художественная литература (стихи, потешки, книги);
 - наглядные картинки;
 - рекомендации родителям;
 - беседы;
 - систематическое напоминание детям о необходимости соблюдения правил гигиены.
- Соответственно, для родителей оформляем рекомендации, советы, предлагаем папки-передвижки, памятки.

Все эти приемы позволяют нам постепенно стабилизировать, закрепить формирование культурно-гигиенических навыков. У родителей и у нас теперь одна цель - воспитывать самостоятельных, опрятных детей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приёмов с учётом возраста детей: объяснение, пояснение, беседы, показы, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям правил гигиены. Применение художественной литературы по данному направлению, разучивание стихов, потешек и т. д.

В дидактических играх чаще всего наглядным пособием являются кукла с которой и проводятся познания и закрепления культурно-гигиенических навыков.

Для более успешного формирования и закрепления навыков гигиены на протяжении периода дошкольного детства целесообразно сочетать словесный и наглядный методы, используя специальные наборы материалов по гигиеническому воспитанию в детском саду, разнообразные сюжетные картинки, символы.

В процессе гигиенического воспитания и обучения детей педагог сообщает им разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня. Гигиенические знания целесообразны и на занятиях по физической культуре, труду, ознакомлению с окружающим, с природой. Для этого используются некоторые дидактические и сюжетно-ролевые игры. Интересны детям и литературные сюжеты “Мойдодыр”, “Федорино горе” и др. На их основе можно разыгрывать маленькие сценки,

распределив роли между детьми. Все сведения по гигиене прививаются детям в процессе разнообразных видов деятельности и досуга, т.е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания.

Для закрепления знаний и навыков личной гигиены желательно давать детям различные поручения. Навыки детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно в разных ситуациях. Главное, чтобы детям было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий, (кто-то стал значительно опрятнее и т.д.).

Обязательным условием формирования гигиенических навыков у детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни является высокая санитарная культура персонала дошкольного учреждения. Где должны быть созданы необходимые условия для сохранения здоровья детей, полноценного физического и гигиенического развития.

Следующее условие, необходимое для успешного гигиенического воспитания – единство требований со стороны взрослых. Ребенок приобретает гигиенические навыки в общении с воспитателем, медицинским работником, няней и, конечно, в семье. Обязанность родителей – постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали.

План работы над проектом:

1.Работа с детьми: игры, упражнения; ситуации; чтение стихов и рассказов, сказок; проведение бесед.

2.Совместная и самостоятельная деятельность: проведение совместных дидактических игр, совместных сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, самостоятельная двигательная активность, художественно - изобразительное творчество.

3.Работа с родителями: Беседы: Приучаем детей дома одеваться на улицу в правильном порядке; «Как привить самостоятельность»; доведение до родителей важности темы проекта.

4. Сбор информации: Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме, составление карточек игр и литературного материала по теме проекта.

3 ЭТАП: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Сформированность навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке:

Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

1. Расстегнуть пуговицы.
2. Снять платье (брюки).
3. Аккуратно повесить.
4. Снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки.
5. Снять обувь.
6. Снять колготки, повесить на рубашку (платье).
7. Надеть в обратной последовательности.

1. Беседы с детьми:

Беседы	Сроки
«Одежда весной», «Чистота - залог здоровья» (прил. №11), «Для чего нужна одежда?» Цель: Обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания.	1 неделя
«Что мы умеем делать», «Правила личной гигиены» (прил. №12), «Порядок в шкафчиках». Цель: Знакомить с понятием «вещи стопочкой», дать представление о том, что в шкафчиках тоже должен быть порядок.	2 неделя

2. Художественная литература:

Чтение	Сроки
К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», потешки (прил. №15,16)	1 неделя
К. Чуковский «Федорино горе», Украинская народная сказка «Рукавичка», потешки (прил. №15,16)	2 неделя

3. Игровая деятельность:

Название игры, цель	Сроки
<p>1.Игровое упр. «Расстегни и застегни пуговицу»</p> <p>2.Игровая ситуация «Покажем маме, как правильно одеваться, чтобы не простудиться» («Оденем куклу Олю на прогулку») (прил.№6)</p> <p>3.Сюжетно-рол. игра: «Катя проснулась» (прил.№1) Цель: Способствовать обогащению сюжета детских игр.</p> <p>4. Дидактическая игра «Научим куклу Олю раздеваться» (прил.№7) Цель: помочь детям запомнить последовательность раздевания, учить аккуратно вешать и складывать одежду, продолжать воспитывать бережное отношение к кукле.</p> <p>5. Дидакт. игра «Подберем куклам одежду» (прил.№4) Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.</p>	1 неделя
<p>1.Игровое упражнение «Преобразование куклы «замарашки» в куклу «чистюлю»; Игровая ситуация «Сушим белье» (прил. №10)</p> <p>2.Игра-занятие: «Оденем Олю на прогулку» (прил. №6) Цель: развивать умение переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью;</p> <p>3.Сюжетно - рол. игра «Купание куклы» (прил.№2) Цель: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложим спать. Закреплять разнообразные игровые действия.</p> <p>4. Образовательная ситуация «Каждая ножка - в свой домик» (прил.№5) Цель: учить ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в</p>	2 неделя

соответствии с целью.

5. Образовательная ситуация «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» (прил.№8)

Цель: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания;

6.Дидактическая игра «Оденем на прогулку» (прил.№3)

3.Художественно-продуктивная деятельность

Название деятельности, итоговое занятие	Сроки
1.Рисование «Платье для Оли» (прил. №17) Цель: Продолжать учить детей разукрашивать картинки по шаблону, стараясь не выезжать за края. Закрепление знания цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).	2 неделя
2. Занятие по формированию культурно-гигиенических навыков "Водичка, водичка умой моё личико" (прил. № 18). Цели: - Закреплять привычку к чистоте и опрятности; -Вызвать у ребенка стремление выполнять, необходимую для их здоровья, процедуры мытья рук; - Расширять словарь детей и активизировать слова: «Здравствуйте, пожалуйста, спасибо, до свидания».	2 неделя

4. Совместная деятельность детей и воспитателей:

-игровые ситуации (прил.№10);

-дидактические игры;

- пальчиковая гимнастика (прил.№14)

5. Работа с родителями:

- Папки-передвижки: «Одежда для детского сада»

-Консультации: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»; Беседа «Опрятность в одежде детей» (прил.№13), «Как привить самостоятельность» (прил.№19)

-Памятки: Алгоритм последовательности одевания-раздевания, алгоритм расположения одежды в шкафчике.

Продукты реализации проекта:

1.Разработка конспектов - бесед по теме проекта « Оденем куклу Олю ».

2. Разработка конспектов игровых занятий, ситуаций.
3. Пополнение картотеки: «Картотека пальчиковых игр», потешек «про одевание» (прил. №16), потешки про воду (прил. №15)
4. Оформление игрового пособия «Одежда для кукол по временам года».
5. Выполнение итоговой работа с использованием техники пальчикового рисования «Платье для Оли».

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Игры, ситуации, упражнения.

Приложение №1. «Катя проснулась»

Материал и оборудование:

1. В кукольном уголке создана игровая ситуация: кукла Катя спит в кроватке.
2. Умывальник, полотенце, мыло (кирпичик).

Предварительная работа: разучивание потешки "Водичка-водичка".

Ход игры:

-Интересно. Что делают наши куклы?

-Где Катя?

-Я буду её мамой. Андрюша, а ты хочешь быть папой?

- Давай вместе посмотрим, что делает наша дочка Катя . (Подходят к кроватке, на которой спит кукла.)

-Наша дочка спала, а теперь проснулась. Давай, Андрюша, поможем ей встать с постели. Я буду, одевать тапочки, а ты, пожалуйста, заправь Катину постель: поправь простынку, застели кровать одеялом, сверху положи подушку. Вот теперь постель заправлена.

-Надо помочь нашей дочке умыться, Андрюша, открой кран. Катя послушала, как течёт вода, а потом попросила:

Водичка-водичка,

Умой моё личико,

Чтоб глазоньки блестели,

Чтоб щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

-Взяла Катя мыло (показывает кирпичик) и стала намыливать руки. Но она ещё маленькая и просит: «Помоги, папа». Умой, Андрюша, дочку.

-Вот какая Катя стала чистая. Теперь можно с ней гулять. Пойди, папа, покажи Кате, какие красивые игрушки есть у нас в детском саду».

Приложение №2. «Купание куклы»

Цель: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать,

одеть, уложим спать. Закреплять разнообразные игровые действия.

Материал и оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Оля (у неё «испачканы» руки).

Предварительная работа: дидактическая игра «Купание куклы Оли».

Ход игры:

Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает:

Ах ты, девочка чумазая,

Где ты руки так измазала?

(А. Барто «Девочка чумазая».)

Затем говорит детям.

-Моя дочка Оля испачкалась. Надо её выкупать. Где у нас ванночка? Кто принесёт воды?

-Какая нам нужна вода? (тёплая).

-Вика, принеси, пожалуйста, тёплой воды в ковшике.

-Кто принесёт мыло?

-Мочалку?

-Полотенце? (дать поручение Тимуру, Роме).

-Всё готово. Настя, помоги, пожалуйста, Оле раздеться. Вика, а ты принеси для Оли чистую рубашку, трусики.

-Серёжа, начинай мыть Олю. Куда надо посадить куклу? (в тазик).

-А сейчас, Серёжа, что ты будешь делать? (помою Оле голову чистой, тёплой водой, помой руки, ноги.)

-Попросите Вику намылить Оле голову мылом, а ты будешь поливать.

В то время, когда Серёжа «поливает» из ковшика, можно прочитать стихи:

Тёплую водичку

Льём на нашу птичку.

(Е. Благинина «Алёнушка».)

Хлюп-хлюп ручками,

Полон мыла таз.

Ты не трогай, Оленька,

Мыльной ручкой глаз.

А водичка булькает,

А водичка пенится,
Катенька поется,
Причешется, оденется.

(С. Капутикян «Хлюп-Хлюп».)

Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Вике вытереть её полотенцем.

-Кукла стала чистой. Тимур и Рома убирает всё на место, вешают полотенце.

Затем куклу одевают и укладывают спать. Вместе с воспитателем поют кукле

Русскую народную песенку:

Баю-баю, баиньки,

В огороде-заиньки.

Кате спатеньки велят.

Приложение №3. «Оденем на прогулку»

Цель: развивать умение переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью; выполнять в игре 2-3 последовательных действия.

Материал и оборудование: 2-3 комплекта верхней одежды для кукол (шапка, рейтузы, обувь, пальто, шарфик).

Предварительная работа:

1. Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку" .
2. Чтение стихотворения Е. Благиной «Новая одежда».

Ход игры:

Воспитатель показывает новую одежду для куклы и говорит:

-Катя уже позавтракала. Сейчас я её буду одевать на прогулку.

-А у ваших дочек есть одежда?

-Давайте вместе одевать их на прогулку?

-Что будем одевать сначала?

-Возьмём колготки. Моя дочка маленькая, и ей нужны маленькие колготки. А у тебя, Настя, какая дочка?

-Уже большая?

-Ей надо большие (длинные) колготки.

-Теперь оденем сапожки. У моей дочки сапожки маленькие, красные. А твоей дочки, Настя, какие сапожки? (большие, синие).

Наденем на ножки

Новые сапожки,

Пустим по дорожке.

Будет доченька ходить,

Сапожки новые носить.

(Е. Благинина «Новая одежда»)

-Чтобы Катя не замёрзла, одену ей тёплую кофточку. И ты, Настя, одень своей дочке кофточку. Какая у твоей дочки кофточка? (большая, тёплая, красная.)

-Что теперь будем одевать? (шапку).

-У моей дочки маленькая, синяя. А у твоей дочки, Настя, какая шапка?

(большая, красная).

-Можно уже идти гулять? Или что-то ещё надо одеть куклам? (пальто, шубу).

Моя Катя маленька,

На ней шубка аленька,

Опушка бобровая,

Катя чернобровая.

При повторение игры с другими детьми

На дворе большой мороз,

Отморозит кукла нос, тёплый шарфик нужен ей, чтоб укрыться потеплей.

Приложение №4. Дидактическая игра «Подберем куклам одежду»

Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.

Материалы: две куклы - Оля и Коля. Наборы одежды для Оли и для Коли: платье, кофта, юбка; рубашка, брюки, свитер.

Ход игры.

Педагог. Ребята, куклы Коля и Оля собирались прийти к нам в гости, но они никак не могут одеться, так как перепутали свою одежду и не могут найти свои вещи. Давайте поможем им разобраться, где, чьи вещи. Далее педагог предлагает детям выделить заранее подготовленную одежду для мальчика Коли и для девочки Оли.

Педагог. Что носят девочки, а что мальчики?

После того как дети выберут одежду для кукол, один ребенок начинает одевать Колю, а другой - Олю.

Педагог в это время акцентирует внимание детей на последовательности одевания. Если ребенок самостоятельно не справляется, взрослый помогает ему совместными действиями. Педагог обязательно хвалит детей за то, что куклы одеты правильно и красиво.

Педагог. Приглашайте, дети, кукол за стол, будем чай пить.

Приложение №5. Образовательная ситуация «Каждая ножка - в свой домик»

Цель: учить ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью. Брать колготки за резинку, ориентируясь на метку - кусочек ярко окрашенной ткани или вышивку; отыскивать отверстия для каждой ноги; просовывать поочередно ноги в отверстия; надевать колготки с носка, предварительно собрав их в «гармошку», чтобы пятка оказалась на месте; подтягивать колготки так, чтобы резинка оказалась на поясе. Фиксировать внимание ребенка на последовательности действий и способах контроля. Вызвать у малыша положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию.

Материалы: оборудование раздевальной комнаты; детские колготки с меткой, обозначающей «перед».

Ход ситуации. Воспитатель предлагает ребенку достать из шкафчика колготки, сесть на скамеечку, приложить колготки к себе и найти метку: «Сделай так, чтобы букочки были впереди. Нашел? Молодец. Теперь надевай: каждую ножку - в свой домик, а чтобы пяточка сразу попала на свое место, давай сделаем с тобой «гармошку».

Оказывает помощь в случае затруднения, используя прием совместного выполнения действий с ребенком, чтобы он получил необходимое мышечное ощущение.

«Спрятал правую ножку в домик? А теперь сделай «гармошку» для левой ножки. Каждую ножку - в свой... (побуждает ребенка к завершению фразы) домик. Проверь: обе ножки в своих домиках? Теперь прячь свои ножки в домики, подтягивай колготки до коленочек. Хорошо, а теперь вставай и берись за резиночку. Подтягивай колготки вверх. Проверь: оказалась резинка на поясе? Ай, да Максим! Ай, да молодец, сам

колготки надел!» *Усложнения.* Дидактические игры с картинками, предполагающие задания: разложить их в последовательности одевания (картинки изображают предметы одежды, соответствуют сезону).

Игры - упражнения на развитие мелкой моторики для упражнения в застегивании, шнуровке, завязывании.

Приложение №6. Игра - занятие «Одеваем куклу Олю на прогулку»

Цель: формировать навык последовательных действий одевания на прогулку; продолжать учить детей запоминать и называть предметы зимней (демисезонной) одежды, знать ее назначение; воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде; желание заботиться о кукле.

Материал: набор кукольной одежды; кукла.

Ход ситуации

1. Воспитатель сообщает детям о том, что кукла Оля уже позавтракала и хочет гулять. Подводит детей к выводу: «Надо куклу одеть на прогулку».

Воспитатель. Сейчас весна. На улице ещё холодно. Куклу Олю надо одеть тепло. Какую одежду надо надеть на куклу? (Теплую, весеннюю.)

2. Показ и рассматривание одежды. Педагог показывает детям предметы весенней одежды, называет их, рассказывает о цвете, материале, из которого сшита одежда, обращает внимание на детали одежды (карманы, рукава, воротник, отделку). Подчеркивает, что весенняя одежда красивая и ещё пока теплая, потому что весной ещё холодно.

3. Совместная деятельность: последовательное одевание куклы на прогулку.

Воспитатель. Женя одевает кукле штаны. Что Женя надел на Олю? Теперь надо надеть кофту, застегнуть все пуговицы. Где пуговица на кофте? А это петля. Маша, Женя, Арина, покажи, где петля? Вот пуговица на кофте, а это петля. Надо пуговицу застегнуть в петлю. Вот так (показывает и объясняет несколько раз). Что Маша надела?

В заключение воспитатель читает детям потешку:

Наша Оля маленька, на ней шубка аленька,

Опушка бобровая, Оля чернобровая.

Приложение №7. Дидактическая игра «Научим куклу Олю раздеваться»

Цель: помочь детям запомнить последовательность раздевания, учить аккуратно вешать и складывать одежду, продолжать воспитывать бережное отношение к кукле.

Материал: набор кукольной одежды; кукла Оля.

Ход игры

1. Дети возвращаются с прогулки вместе с куклой. Когда дети разделись, воспитатель обращает их внимание на то, что кукле жарко в теплой одежде. Она еще мала, и сама раздеваться не может. Подводит детей к выводу: «Кукле оле надо помочь раздеться».
2. Побудить детей рассказать кукле, в каком порядке надо раздеваться, складывать вещи в шкаф. Дети помогают раздевать куклу. Раздевание воспитатель сопровождает чтением стихотворения А. Барто «Маша - растеряша».

Приложение №8 Образовательная ситуация «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться».

Цель: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания; обучение элементарному самоконтролю по предметно - схематической модели последовательности одевания на прогулку; формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстниками деятельности (умение предложить помощь, поблагодарить).

Материал: оборудование раздевальной комнаты; предметно - схематическая модель последовательности одевания на прогулку (предметные картинки с изображением предметов одежды: 1) колготки, 2) носочки и сапожки, 3) свитер, 4) шапочка, 5) куртка и шарфик); игровой персонаж Петрушка.

Организация.

Образовательная ситуация конструируется во время сбора детей на прогулку.

Ход ситуации. Дети выходят в раздевалку, садятся возле своих шкафчиков. Появляется игровой персонаж Петрушка.

Петрушка. Привет, ребята! Куда вы собираетесь? На прогулку? Это хорошо. Сегодня замечательная погода. Скажите, а кто из вас одевается на прогулку сам?

Воспитатель. Петрушка, у нас уже все ребята умеют одеваться сами. А если, вдруг, кто-то забудет, что надо одевать дальше, то посмотрит на картинки, которые ему помогут вспомнить последовательность одевания. Педагог обращает внимание Петрушки и детей на предметно-схематическую модель последовательности одевания на прогулку.

Руководя детской деятельностью, воспитатель использует игровой персонаж, который активно соперничает ребенку, но, как правило, только замечает ошибки, не зная, как их исправить: «У тебя ботиночки поссорились, носочки в разные стороны смотрят. Как же их помирить? (Ребенок одел правый ботинок на левую, а левый - на правую ногу). «Свитер надел, а дальше что надевать? Ой, не помню! Как узнать?»

Конструируя возникшую образовательную ситуацию, воспитатель от лица куклы задает вопросы, активизирующие ребенка и позволяющие ему осознать способы самоконтроля.

Петрушка побуждает детей помогать друг другу, стимулирует их эмоциональную отзывчивость, обращая внимание на проявление внимания к товарищу, отзывчивость, желание помочь, умение поблагодарить. При этом похвала должна быть заслуженной, вызывать желание преодолевать трудности, добиваться результата.

Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук, способствующие успешному освоению навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков

Формирование навыка самостоятельно одеваться

«Нанизывание крупных шаров на шнурок с деревянным наконечником»

Приложение № 9. «Бусы»

Цель: продолжать развивать умение хватать предметы щепотью, продолжать развивать согласованность работы обеих рук.

Словарь: бусы, шнурки; нанизываю, протягиваю.

Материал: крупные деревянные бусины (шарики цветные), имеющими сквозные отверстия, пластмассовый шнурок, прикрепленный на деревянную иголку.

Ход игры. Предложите ребенку сделать бусы для куклы Оли. Покажите, как правильно нужно нанизывать бусы на шнурок: возьмите крупную бусину тремя пальцами; проденьте шнурок в отверстие; протяните его тремя пальцами левой руки;

правой протяните их до узелка на конце шнурка. Предложите ребенку собрать остальные бусины на шнурок. Когда работа будет завершена, свяжите концы шнурка, наденьте бусы на себя или ребенка. Полюбуйтесь в зеркало на себя в бусах, снимите бусы, развяжите шнурок. Снимите бусины по одной, складывая их в коробку. Предложите ребенку собрать бусы еще раз и надеть их .

Формирование умения застегивать пуговицы

Приложение №10 Игровая ситуация «Сушим белье»

Цель: брать предмет «пинцетным захватыванием»; продолжает развивать силу пальцев; открывать прищепку, прикреплять с её помощью «бельё к верёвке».

Словарь: понимать и употреблять существительные единственного и множественного числа «прищепка - прищепки»; глаголы настоящего времени изъявительного наклонения: «открываю», «закрываю», «развешиваю», «сушу».

Оснащение: три верёвки, подставка для прищепок, 10 прищепок, корзина для кукольного белья, кукольное бельё, носовые платки.

Расположение предметов: прикрепите три верёвки на разной высоте (в три уровня для детей разного роста). Верёвка должна находиться на уровне глаз ребёнка. Прищепки висят на подставке.

Ход игры: предложите ребёнку поиграть. Прочтите рифмовку и попросите ребёнка выполнять действия в соответствии с текстом.

Мамочку я обожаю и всегда ей помогаю.

Вот бельё я постираю, а потом прополощу.

На верёвочку повешу и прищепкой прикреплю!

Возьмите из бельевой корзины носовой платок. Перекиньте его через верёвку. Покажите ребёнку, как нужно держать прищепку: возьмите прищепку большим и указательным пальцами; сожмите пальцы и скажите, что прищепка «открыта»; поднесите открытую прищепку к платочку, наденьте её на него; разожмите пальцы и скажите, что прищепка «закрыта».

Конспекты бесед:

Приложение №11. «Чистота - залог здоровья».

Цели: - Формирование представления о гигиенических основах безопасной жизнедеятельности,

- Привитие навыков бережного отношения к своему здоровью,
- Развитие умения самостоятельно определять необходимость мытья рук,
- Развитие речевой активности детей.

Предварительная работа: чтение сказок К.И. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», стихов А. Барто «Девочка чумазная», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Воспитатель вносит в группу игрушку – зайчика. Дети приглашают зайчика поиграть. Зайчик сообщает ребятам, что съел морковку и у него заболел живот, поэтому ему грустно и не хочется играть.

-Ребята, как вы думаете, почему у зайчика заболел живот? (ответы детей).

- Давайте расскажем зайчику почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой. (Высказывания детей).

- Правильно, ребята, на них живет множество микробов. Кто же они такие эти микробы? (ответы детей).

- Микробы содержатся на руках и на всех окружающих нас предметах. А как они попадают в рот? (ответы детей).

- Посмотрите внимательно на свои руки. Вы видите микробов? (нет). Почему? (предположения детей).

- Правильно. Микробы очень маленькие, их нельзя увидеть без специального увеличительного прибора - микроскопа, но попадая в организм, они наносят большой вред здоровью:

«Опасное животное микроб

Мечтает, чтоб попасть к ребятам в рот,

Чтоб горло заболело и живот,

А он себе спокойненько живет».

-Ребята, давайте научим зайчика, как можно уберечься от микробов.

Проводится игра « любит — не любит». Дети отбирают карточки с изображениями, что полезно и вредно для здоровья.

Динамическая пауза:

На болоте две лягушки Дети изображают

Две зеленые подружки ЛЯГУШЕК.

Рано утром просыпались,

Потягиваются.

Дружно умывались

Полотенцем растирались.

Выполняют движения

Влево вправо наклонялись по тексту.

И обратно возвращались

Вот здоровья в чем секрет

Всем друзьям «Физкультпривет».

- Все болезни у ребят от микробов, говорят,

Чтоб всегда здоровым быть - надо руки с мылом мыть.

Давайте напомним зайчику, когда необходимо мыть руки.

Воспитатель показывает картинки с изображением тарелки, кошки, игрушек и т. д., а дети говорят, когда мыть руки: (перед едой, после прогулки, после общения с животными, после игр, после туалета).

Зайчик благодарит детей и предлагает поиграть с ними.

Проводится игра «Чудесный мешочек» с предметами личной гигиены.

В заключение беседы воспитатель рассказывает отрывок из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр».

Приложение №12. «Правила личной гигиены»

Цель: Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.

Ход беседы

Воспитатель читает стихотворения о «грязнулях» и опрятных детях. Дети рассматривают иллюстрации – «чистюля» и «грязнуля».

Раздается тук в дверь. Входит Мойдодыр, здоровается, читает отрывок из стихотворения К. Чуковского.

Мойдодыр: Я – великий умывальник,

Знаменитый Мойдодыр,

Умывальников начальник

И мочалок командир.

- Ну-ка, ребята, дайте ответ, есть среди вас «грязнули»? Скажите мне, какие места на вашем теле пачкаются больше всего?

- Вы знаете: для того чтобы смыть грязь и привести себя в порядок, нужны специальные предметы. Какие – вы вспомните, когда отгадаете загадки.

Хожу, брожу не по лесам,

А по усам, да волосам,

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и у мышей.

(Расческа)

Дождик теплый и густой,

Этот дождик не простой

Он без туч, без облаков

Целый день идти готов.

(Душ)

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится.

(Мыло)

Мойдодыр хвалит детей, спрашивает их, умеют ли они правильно мыть руки и лицо.

Предлагает всем пройти в умывальную и показать, как правильно пользоваться мылом и т.д.

Мойдодыр дарит детям игрушки для пускания мыльных пузырей. Играют все вместе в группе или на прогулке.

Приложение № 13 Консультация для родителей «Как приучать детей к опрятности и аккуратности»

Все родители хотят, чтобы их ребёнок рос аккуратным: содержал в порядке одежду, убирал на место свои игрушки и вещи, бережно относился к чужим. Но как же трудно бывает этого добиться.

Чем раньше, тем лучше!

Прививать ребёнку навыки чистоты нужно с первых дней его жизни - малыш воспринимает естественной для себя ту среду, в которой живёт. Если в комнатах

постоянно разбросаны вещи и книги, раковина на кухне переполнена грязной посудой, если мама ходит в грязном халате, а мокрые штанишки малыша сушит на батарее вместо того, чтобы постирать их, - бесполезно объяснять подростку, что одежда должна быть чистой, а игрушки нужно убирать на место. Ведь дети стремятся во всём подражать взрослым. Поэтому первое правило, которое следует соблюдать родителям, - будьте сами аккуратны и опрятны.

Как только у ребёнка появляются первые попытки делать что-то самостоятельно, начинайте приучать его к порядку. Как правило, это происходит в конце первого - начале второго года жизни. Стремление к самостоятельности становится особенно выраженным, когда ребёнок начинает ходить и у него появляется возможность не только наблюдать за действиями взрослых, но и участвовать в них. В два года он гордо заявляет о своём праве на самостоятельность хорошо известной всем родителям фразой «Я сам!».

Маленькие дети очень активны и хотят делать то, что делают взрослые. Ранний возраст - самое благодарное время для того, чтобы не перевоспитывать, а воспитывать ребёнка. Нужно помнить о двух опасностях, которые подстерегают родителей в деле воспитания культурных навыков. Первая - не предъявлять ребёнку непосильные требования, и вторая - не делать слишком долго за малыша то, что он может сделать сам.

К двум годам малыш овладевает простейшими навыками самообслуживания: сравнительно аккуратно пользуется ложкой и чашкой, просится на горшок, с помощью взрослого пытается раздеваться и одеваться. У него появляется желание помогать взрослым. К этому возрасту основные навыки опрятности уже могут быть сформированы, но пока ещё не закреплены. Ребёнок может, заигравшись, забыть вовремя попроситься в туалет, испачкаться во время прогулки. Следует помнить, что смысл культурного поведения для него ещё не ясен. Особенность его психического развития такова, что многое он делает не столько из-за понимания цели того или иного действия или поступка, сколько для взрослого, который предъявляет ему какие-то требования или даёт поручения. Пока он лишь копирует внешний рисунок действия взрослого, а результата не замечает.

Самостоятельные трёхлетки

Понимание цели того или иного действия складывается к концу раннего возраста. Третий год - это период интенсивного развития самостоятельности. Дети с удовольствием выполняют некоторые поручения взрослых, поливают цветы, убирают на место игрушки. В этом возрасте развивается способность к взаимопониманию, сочувствию, взаимопомощи. Ребёнок начинает понимать слово «труд» - помогая маме отнести на кухню посуду, он объясняет: «Я трудюсь».

К трём годам ребёнок может с небольшой помощью одеваться и раздеваться, развязывать и завязывать шнурки, расстёгивать и застегивать пуговицы, несложные пряжки на обуви, знает порядок в одевании и раздевании. Совершенствуются его гигиенические навыки: под контролем взрослых он умеет мыть руки, вытирать их полотенцем, знает, как пользоваться носовым платочком, салфеткой, расчёской, зубной щёткой. К этому возрасту у детей закрепляется навык опрятности в отношении пользования горшком, хотя, заигравшись, малыш может и не заметить испачканных штанишек.

Необходимые правила

- Все культурные навыки ребёнок осваивает только в совместной деятельности с взрослым. Взрослый объясняет малышу, зачем нужно соблюдать порядок, задаёт образцы правильных действий, помогает выполнить их, даёт им оценку.
 - Воспитывая у малыша навыки гигиены, объясняйте и показывайте ему последовательность действий. Например, обучая его аккуратно мыть руки, предложите закатать рукава рубашечки, самому намочить руки в воде, намылить их мылом, затем смыть мыло, закрыть кран. Старайтесь, чтобы ваше объяснение было понятно и интересно малышу.
- Учите его следить за своим внешним видом, правильно вести себя за столом. Помогите ему пользоваться столовыми приборами, салфеткой, вместе красиво сервируйте стол. После еды предложите малышу убрать за собой чашку, тарелку.
- Приучайте ухаживать за своими вещами: вешать одежду на вешалку, ставить в нужное место обувь, разбирать и убирать кроватку.
 - Постарайтесь сделать так, чтобы в семье соблюдалось постоянство требований в отношении правил поведения. Ребёнок не научится быть аккуратным, если папа требует от него убирать игрушки на место, а мама позволяет их разбрасывать.

- Воспитывайте у своего чада эстетическое отношение к порядку, чистоте: побуждайте его радоваться при виде чистой, красивой одежды, аккуратной причёски окружающих и самого ребёнка. Обращайте его внимание на опрятность других детей во время прогулки, на картинках в книжках. Прививайте малышу чувство брезгливости от грязной одежды, грязных рук, непричёсанных волос, побуждайте обращаться к взрослому за помощью с тем, чтобы устранить неприятные моменты.
- Знакомьте с делами взрослых. Пусть он видит, как мама стирает и гладит бельё, чистит одежду, как папа чинит кран и аккуратно убирает на место инструменты. Предложите малышу помочь вам. Пусть он постирает рядом с вами носовой платочек, вытрет полотенцем блюдце, поставит на стол хлебницу. Похвалите его за помощь, подчеркните сходство с взрослыми. Прививайте ребёнку бережное отношение к результатам труда взрослых и своего собственного.
- Учите сочувствовать близким, заботиться о них. Предложите малышу помочь бабушке убрать со стола посуду, вытереть стол, полить цветы, убрать на место одежду.
- Помните, что удовольствие делать что-то вместе с вами - самая высокая награда для малыша.
- Не забывайте хвалить малыша за его самостоятельность, аккуратность, трудолюбие.
- Ругать ребёнка за неопрятность можно только в том случае, если он что-то сделал намеренно: назло взрослому разбил чашку, перевернул тарелку или порвал книжку и пр. При этом ни в коем случае не оскорбляйте его, порицание должно относиться только к конкретному проступку. Никогда не говорите: «Я тебя не люблю» или «Ты плохой мальчик». Лучше сказать так: «Ты нарочно разбил чашку, и это очень плохо. Жалко, что теперь у нас не будет такой красивой посуды». После нескольких подобных случаев ребёнок поймет последствия плохого поступка.
- Прививая детям навыки опрятности и аккуратности, старайтесь почаще использовать игровые приёмы. Например, играя с малышом в такие сюжетные игры, как «Кормление куклы», «Купание куклы», «Уход за бельём», «Парикмахерская», «Гости», можно в интересной для ребёнка форме обыграть многие бытовые действия и правила поведения. В ходе сюжетных игр можно приучать детей бережно обращаться с игрушками, ухаживать за ними.
- Приучать ребёнка убирать на место игрушки лучше с помощью игровых приёмов.

Например, наводя вместе с ребёнком порядок в игровом уголке перед сном, обыграйте это событие, разговаривая с игрушками: «Мячик, ты устал кататься, ложись в коробочку, отдохни. А вы, кубики, бегом-бегом на полочку в свой домик. Вот как красиво, ровно стоите! А тебе, Мишенька, тоже спать пора, давай мы положим тебя в кроватку, укроем одеяльцем, а собачку - под кроватку, пусть она тебя охраняет. Чашечки, встаньте на блюдечки, а то они скучают без вас. А вы, машинки, поезжайте в гараж».

И последнее. Воспитывая у детей опрятность и аккуратность, избегайте педантизма и мелочного контроля над малышом. Он любознателен, ему всё интересно - и бить ладошкой по воде, наблюдая, как во все стороны летят брызги, и лепить «куличики» из песка, и раскрашивать акварельными красками свои ручки или стол. Не запрещайте маленькому ребёнку радоваться своим открытиям. Если вы не хотите, чтобы он испачкал новый костюмчик или промочил ноги, бегая по лужам, наденьте ему фартучек или резиновые сапожки. Подберите для него «рабочую одежду» и приучайте надевать её на время игр, связанных с возможностью запачкаться. Не возводите опрятность в абсолют, не ставьте в зависимость от неё эмоциональное и познавательное развитие ребёнка.

Пальчиковая гимнастика:

Приложение №14 «Этот пальчик – мамочка»

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка,

А этот пальчик — я

Вот и вся моя семья.

«Птички»

Эта птичка – воробей,

Эта птичка-соловей,

Эта птичка – совушка, сонная головушка,

Эта птичка - карастель,

Эта птичка - свиристель,

Эта птичка - злой орлан,

Птички, птички по домам.

« Сосульки»

Вот уж две недели (Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе).

Капают капли.

Снег на солнце тает (Руки ладонями вниз разведены в стороны).

И ручьём стекает. (Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).

Художественная литература:

Приложение №15 «Потешки про воду»

Водичка, водичка,

Умой наше личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

От водички, от водицы

Всё улыбками искрится!

От водички, от водицы

Веселей цветы и птицы!

..... (имя) умывается,

Солнцу улыбается!

Водичка-водичка,

Умой (имя) личико,

.... (имя) кушала кашку,

Испачкала мордашку.

Чтобы девочка была

Самой чистенькой всегда,

Помоги, водичка,

Умыть (имя) личико.

Ай, лады, лады, лады
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся.
Знаем, знаем, да-да-да
Где ты прячешься, вода!
Выходи, водица,
Мы пришли умыться!
Лейся на ладошку
По-нем-ножку.
Лейся, лейся, посмелей
Умывайся веселей!

Кто тут будет куп-куп,
По водичке — хлюп-хлюп?
В ванну быстро — прыг, прыг,
В ванне ножкой — дрыг, дрыг!
Будет мыло пениться,
И грязь куда-то денется.

Ай, лады, лады,
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся.
Вода текучая,
Дитя растучее,
С гуся вода —
С дитя худоба.
Вода книзу,
А дитя кверху.

Приложение №16 «Потешки при одевании»

Раз, два, три, четыре, пять —

Собираемся гулять.

Завязала Катеньке

Шарфик полосатенький.

Наденем на ножки

Валенки-сапожки

И пойдем скорей гулять,

Прыгать, бегать и скакать.

Маша варежку надела:

- Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал.

Маша варежку сняла:

- Поглядите, я нашла!

Ищешь, ищешь — и найдешь.

Здравствуй, пальчик! - Как живешь?

Если хочешь прогуляться,

Нужно быстро одеваться,

Дверцу шкафа открывай,

По порядку надевай.

Первыми — трусики,

А за ними маечку:

Девочке — с бусинкой,

Мальчику — с зайчиком.

А потом колготки

Мы с тобой наденем,

Каждую ножку

В домик свой поселим.

Вот и до рубашечки
Добрались с тобой.
Здесь у каждой ручки
Домик тоже свой.
А теперь штанишки
Смело одевай.
В них свою рубашечку
Умело заправляй.
Посмотри, на улице
Стало холодать.
Пришло время кофточку
Деткам одевать.
А теперь давай в сапожки
Мы обуем наши ножки.
Два сапожка и две ножки -
Каждой ножке по сапожку.
Чтобы ушки не болели
Быстро шапочку надели.
А потом и куртку
Для длительной прогулки.
Нам осталось напоследок
Шарф под шею повязать,
Ручки спрятать в рукавички,
Вот и все! Идём гулять!

Приложение №17 «Конспект занятия по рисованию «Платье для Оли»

Цель: Поддерживать интерес к изобразительной деятельности;

Задачи:- Развивать активную речь детей;

- Учить сопровождать речь движениями;
- Учить детей отчетливо произносить звуки в звукоподражании;
- Продолжать учить рисовать пальчиком на листе бумаги;
- Закрепить знания красного, синего, желтого и зелёного цветов;

- Развивать воображение;
- Воспитывать аккуратность;
- Воспитывать активность, инициативность;
- Способствовать развитию физических процессов и положительных эмоций.

Виды детской деятельности: Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, художественная.

Материал: краски, влажные салфетки на каждого ребенка, силуэты платья для куклы каждому ребенку.

Оборудование: цветы из цветного картона, игрушки: игрушка Божья коровка, кукла Оля, игрушка Пчелка, мольберт.

Предварительная работа: Дидактическая игра «Подбери кукле платье», беседа на тему: «Какая есть одежда». Рассмотрение иллюстрации с изображением разных платьев.

Воспитатель приглашает детей в групповую комнату. По группе, на полу разбросаны красные и желтые цветы из картона. Посмотрите, мы с вами пришли на лесную поляну. Здесь цветы растут. Давайте, подойдем поближе к цветочкам. Наклонитесь и понюхайте, как они пахнут. (Вдох через нос, выдох через рот и произнести: «А-а-а») А срывать мы цветочки не будем, пусть растут и всех радуют. Скажите, а какого цвета наши цветочки? (Красного и желтого) Ой, а что это за жучок прилетел и сел на цветок? (Божья коровка) Давайте вспомним потешку про Божью коровку (Воспитатель рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за воспитателем): Божья коровка – ритмично покачивают ладонями Улети на небо – Делают взмахи кистями рук Принеси нам хлеба – машут кистями рук на себя Чёрного и белого – ритмично хлопают в ладоши Только не горелого – грозят указательным пальцем. Кто это ещё летит к нам на лужайку? (показать игрушку Пчелку) Да, это пчела. Она предлагает вам с ней поиграть в игру «Пчелки, на цветочки!» Сейчас после прикосновения волшебной палочки вы все превратитесь в пчёлку. Пока будет звучать музыка, пчелки будут летать по лугу между цветами, жужжать и кружиться, а когда музыка стихнет, пчелкам надо будет выбрать цветок и сесть на него. - Посмотрите, а кто это сидит среди цветов? Да это же кукла-Оля. Оленька, а что же ты такая невеселая? Что случилось? (Кукла что-то «шепчет» воспитателю на ухо) Оля говорит, что у её друга Мишки день рождения, у него будет много гостей. Он и её

пригласил, но у неё нет нового красивого платья. Не плачь, Оленька. Ребята, давайте поможем Оле? Мы нарисуем ей красивые платья и пусть она выберет то, что ей понравится. Вы согласны? Вот и Пчелка вас зовет, показывает, что надо лететь к столам с красками и бумагой. Полетели за Пчёлкой! (Ж-ж-ж-ж...) На столах лежат силуэты платьев. Воспитатель показывает образцы на доске. Ребята, в лесу не нашлось кисточек, поэтому рисовать мы будем пальчиками. Чтобы наши платья получились красивые, поиграем с пальчиками: 1. Кулачок- ладошка. 2. Похлопаем. 3. Встряхнули.

Практическая часть: Посмотрите, как я буду украшать платье. Я нарисую много горошин на нём, а затем нарисую красивый пояс. Всё это я рисую пальчиком. А теперь вы попробуйте украсить платье для Оли. Старайтесь, чтобы ей понравилось. Самостоятельная работа детей. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

Заключительная часть: Рисунки детей выставляются на стенд. Какие нарядные платья у вас получились! Оля теперь может выбрать любое и пойти на день рождения к другу Мишке. Она вам говорит: - «Спасибо дети, очень красивые платья получились. Они мне все понравились и я их все заберу, буду наряжаться».

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы хорошо потрудились! А вам понравилось рисовать? А что ещё вам понравилось во время нашей прогулки на лесную полянку? С кем мы там встречались? С кем играли? И кому помогли сегодня? А сейчас нам надо помыть наши ручки, потому что они должны быть чистыми.

Приложение №18 . Конспект занятия по формированию культурно-гигиенических навыков "Водичка, водичка умой моё личико"

Цели:

- Закреплять привычку к чистоте и опрятности.
- Вызвать у ребенка стремление выполнять необходимую, для их здоровья, процедуры мытья рук.
- Расширять словарь детей и активизировать слова: «Здравствуйте, пожалуйста, спасибо, до свидания».

Материал: Кукла, стол, краски, кисточка; стол накрыт чайным сервизом, игрушечное оборудование умывальной комнаты — предметы туалета — мыло, полотенце,

расческа. Принадлежности, необходимые для дидактической игры «Каждому свой дом».

Ход занятия.

Раздается телефонный звонок.

Воспитатель: — Алло, здравствуйте, Оля!

Кукла:— Здравствуйте! Приходите ко мне в гости.

Воспитатель: — Хорошо, мы придем.

Ребята, нас кукла- Оля пригласила в гости. А, вы хотите пойти? (ответ детей).

Но сначала мы должны повторить правила, как нужно вести себя в гостях? Не шуметь, не бегать, ничего не брать без спроса. Нужно говорить - волшебные слова.

Воспитатель: — Какие мы знаем? «Здравствуйте, до свидания, пожалуйста, спасибо».

Молодцы!

А теперь можем идти.

— Сидит кукла за столом рисует – руки грязные.

Дети здороваются с Олей.

Оля: — Пока я вас ждала, решила порисовать.

Оля приглашает детей сесть за стол, попить чаю.

Воспитатель: — Оля, посмотри какие у тебя руки?

Дети: А руки грязные.

Оля:— И правда, руки не вымыты. Но, где можно мне помыть?

Воспитатель: — Ребята, научим Оля умываться. Подходят к умывальнику.

Потешка « Водичка, водичка» — Арина

Потешка «Мылься мыло, не ленись» — Егор

Оля:— Какие чистые руки теперь. «Глазки блестят, щечки покраснели, улыбается роток и кусается зубок».

— Ребята, а без мыла можно вымыть руки?

Дети:— Нет. Грязь не смывается, а еще микробы остаются на руках.

Воспитатель: — Поможем Оле вытереть руки. Дадим ей чистое полотенце.

Потешка « Ай лады, лады, не боимся мы воды» — Света

Воспитатель: — Еще раз давайте напомним Кате, как нужно правильно мыть руки.

Нужно включить кран, намочить руки, намылить их мылом, тщательно растереть, смыть мыло водой, выключить кран.

Воспитатель: — Теперь у Оли чистые руки и она приглашает за стол, угостит вас чаем.

Оля:— Ребята, давайте поиграем.

Дидактическая игра. «Каждому свой домик».

Нужно разложить принадлежности: мыло, полотенце, мыльница, крючок для полотенца.

Оля:— Ребята, какие вы молодцы! Вы научили меня правильно умываться. Рассказали, почему нужно умываться с мылом. Я вам дарю подарки.

Воспитатель: — А нам пора возвращаться в детский сад. До свидания.

Приложение №19 Беседа с родителями «Как привить самостоятельность»

Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Самостоятельность - ценное качество, необходимое человеку в жизни. Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны. Очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддерживать их в этом. Как часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что-то за ребёнка или помочь ему в чём-то приходилось слышать: «Я сам!»

Часто из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребёнка – мы стремимся сделать всё за него сами. Но действительно ли мы оказываем ребёнку помощь? Как высчитаете? Стремясь сделать за ребёнка мы, взрослые, причиняем ему большой вред, лишаем его самостоятельности, подрываем у него веру в свои силы, приучаем надеяться на других.

Уже к трём годам у ребёнка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться.

Подавлять эти порывы детей ни в коем случае нельзя – это приводит к существенным осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого.

Первый из них – негативизм, т.е. не просто непослушание или нежелание выполнять указания взрослого, а стремление всё делать наоборот, вопреки просьбам или требованиям старших.

Затем -упрямство. Не следует путать его с настойчивостью. Упрямый ребёнок настаивает на своём просто потому, что он этого потребовал.

Кроме того, наблюдается строптивость. Ребёнок начинает отрицать всё, что он делал раньше. Его протест безличен и, в отличие от негативизма, направлен не против конкретного взрослого, а против всего образа жизни.

И наконец, своеволие. Ребёнок всё хочет делать сам, отказывается от помощи взрослых и добивается самостоятельности даже в том, что ещё мало умеет.

Также в поведении ребёнка могут наблюдаться и такие явления, как бунт против окружающих и обесценивание личности взрослого. Бунтующий ребёнок будто находится в состоянии жестокого конфликта с окружающими людьми, постоянно ссорится с ними, ведёт себя очень агрессивно. При обесценивании личности взрослых ребёнок может начать обзывать мать или отца бранными словами, которых раньше никогда не употреблял. Точно так же он вдруг может изменить отношение к своим игрушкам – замахиваться на них, будто они живые, отказаться играть с ними.

Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьёзное негативное влияние на развитие личности ребёнка.

А вы, дорогие родители, сталкивались когда-нибудь с подобными проявлениями?

Какие пути выхода из трудной ситуации вы находили? (родители делятся опытом)

Итак, дети стремятся к самостоятельности. Но возникает вопрос: что же они могут выполнять самостоятельно, несмотря на то, что они ещё малы? Такой ребёнок уже способен включаться в различную полезную деятельность. Дети очень активны и с огромным удовольствием выполняют различные поручения взрослых. Стремление к самостоятельности особенно велико, когда ребёнок принимает участие в настоящей работе, выполняемой взрослыми.

Конечно, ребёнок не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь. Прежде всего, нужно создать необходимые условия для проявления самостоятельности: приспособить к росту ребёнка вешалку для одежды, выделить индивидуальное место для хранения игрушек и т.д. Но создание условий ещё недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо также правильно руководить действиями детей. Прежде чем ожидать от ребёнка самостоятельности в самообслуживании, его нужно научить действовать, необходимым в процессе одевания, умывания, приёма пищи.

Литература:

1. <http://www.moi-detsad.ru/zanatia/zanatia4147.html> - Все для детского сада
2. <http://doshkolnik.ru>- Дошкольник. Сайт для всей семьи.
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет. садов. / Под ред. С.Л. Новоселовой; Изд. 3-е, испр- М.: Просвещение, 1977
4. Развитие игровой деятельности. Автор: Галигузова Л. Н. Издательство: М: Мозаика-Синтез Год: 2008
5. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Автор: Хомякова Е. Е. Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС Год: 2009
6. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду – М.: Мозаика - Синтез, 2007 г.
- 7.Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Издательство «Мозаика - Синтез», 2006 г.
- 8.Крылова Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Волгоград: издательство «Учитель», 2009г.
- 9.Кониная Е. Ю. Формирование культурно - гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.- Айрис-пресс, 2007 г.